

**РАБОТА ШМО
ЭСТЕТИКО- ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ
МОУ «Лицей №1» г.Всеволожска
ПО ПОВЫШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПЕДАГОГОВ
на 2023 - 2024 уч. г.**

В период реформирования образовательной системы невозможно говорить о перспективах развития программы модернизации российского образования без новых форм и методов организации учебного процесса, без системной работы по повышению профессиональных компетентностей педагогов. Одной из основных задач методического объединения является непрерывное повышение мастерства учителя, создание условий для профессионального роста педагогов, совершенствование методической культуры, проявляющейся во всех видах учительской деятельности: обучении, воспитании, развитии. **Профессионализм педагога** — интегрированная характеристика личности, представляющая взаимосвязь профессиональных компетенций, педагогического мастерства, профессионально-значимых качеств и индивидуального имиджа педагога.

Работа школьного методического объединения направлена на повышение профессионального уровня конкретного педагога в осуществлении образовательного процесса, вооружение его актуальными педагогическими знаниями и технологиями, развитие его общей эрудиции, а также свойств и качеств личности.

Цель работы: совершенствование содержания образования и воспитания посредством развития профессионально-педагогических компетентностей педагогов. По отношению к опытным педагогам — это создание условий для активной исследовательской и наставнической деятельности, к молодым педагогам: развитие надпрофессиональных умений, превышающих базовый стандарт педагогического образования, к начинающим и малоопытным педагогам: помощь в становлении профессиональных умений, расширение и углубление психолого-педагогических знаний.

Основные направления работы школьного методического объединения по повышению профессиональных компетентностей педагогов:

1. Организация работы на диагностической основе. Чтобы оказать целенаправленную помощь в организации образовательного процесса проводится анкетирование, тестирование, собеседование и другие формы работы для определения круга проблем, запросов и потребностей педагогов, которые фиксируются в карте затруднений и получают практическое разрешение в проведении педагогических семинаров, открытых занятий, педагогических мастерских, пленарных заседаний школьного методического объединения, индивидуальных и групповых консультаций.

2. Изучение нормативных документов.

Для системного повышения уровня профессионального мастерства методическое объединение организует эту работу по вопросам организации обучения и преподавания учебного предмета.

3. Выбор программно-методического обеспечения.

Методическое объединение отводит важное место в системе повышения профессиональных компетентностей педагога, умению осуществлять образовательного процесса с учетом требования обновления содержания образования. Методическое объединение разрабатывает критерии к структуре и содержанию рабочих учебных программ с учетом вариативности и разноуровневого преподавания, участвует в их разработке и несет ответственность за их внедрение. На заседаниях методического объединения рассматриваются вопросы, связанные с составлением рекомендаций, памяток, алгоритмов, методического сопровождения для изучения наиболее трудных тем программ.

4. Календарно-тематическое планирование.

Общеизвестна истина, что успешность реализации программы зависит от грамотно составленного учителем плана работы. Здесь особое внимание школьное методическое объединение отводит соответствию планирования учебному плану и программе, оказывает помощь в выборе и использовании учебно-дидактических комплексов.

5. Отслеживание результатов деятельности.

Систематический контроль по реализации программ, проведение мониторинга качества образования учащихся не только способствует определению продуктивности деятельности учителя и состояния преподавания предмета, но и стимулирует мотивацию повышения профессиональной компетенции.

6. Помощь в освоении новых форм и методов организации педагогических технологий.

Методическое объединение проводит занятия по изучению теоретических вопросов. Демонстрация практических умений осуществляется через систему открытых уроков в рамках предметных недель и декад, практикумов, семинаров, открытых общешкольных и внеклассных мероприятий, на которых последовательно идет отработка отдельных элементов избранной технологии, прослеживается система и выявляются целесообразность и обоснованность ее использования. В процессе такой деятельности у педагогов развивается гибкость восприятия и ответственность за результат своей работы.

7. Взаимопосещение уроков.

С целью совершенствования педагогического мастерства методическое объединение организует **взаимопосещение уроков** с последующим самоанализом и анализом конкретных педагогических ситуаций. В процессе данной работы формируется

умение прогнозировать результаты, развивается адекватная оценка и самооценка педагогической деятельности.

8. Самообразовательная деятельность.

Учитель остается собой до тех пор, пока учится сам. В течение учебного года педагоги знакомят членов методического объединения со своими продвижениями в **самообразовательной деятельности**, подвергая ее анализу через открытые занятия, участие во внеурочной деятельности, школьных и городских семинарах, научно-исследовательских конференциях. Венцом достижений профессионального самообразования являются творческие отчеты, в процессе которых раскрывается личность учителя как компетентного педагога и интересного человека.

9. Распространение передового педагогического опыта педагогов.

Обобщение опыта учителя является моральным поощрением и одной из форм повышения и самовыражения профессиональных компетентностей.

10. Банк дидактического материала.

Школьное методическое объединение проводит консультации в лице специалистов высокого уровня по грамотному оформлению и накоплению «методических копилочек», конспектов уроков, творческих работ, рефератов, наглядных пособий и других методических наработок.

11. Поистине трудно переоценить вклад методического объединения в оказании методической помощи и повышении профессиональных компетентностей **молодых специалистов**. Методическое объединение всецело содействует моральной и профессиональной адаптации молодых учителей через индивидуальные консультации и наставничество.

12. И наконец, правильно организованная работа методического объединения и создание комфортной нравственной атмосферы вселяют в педагога уверенность и желание творить, повышать свое профессиональное мастерство. Методическое объединение призвано создавать условия для раскрытия и развития инновационного потенциала педагогов, так как в хорошем психологическом климате, в теплом отношении, во внимании нуждаются не только ученики, но и учителя, которые по меткому замечанию С.Соловейчика, тоже ученики «навечно вызванные к доске».

Итак, грамотно спланированная и системная работа школьного методического объединения, как структурного подразделения школы, способствует повышению профессиональных компетентностей и росту профессионального мастерства педагогов.

Руководитель ШМО
эстетико-технологического направления
МОУ «Лицей №1» г. Всеволожска

Н.В. Ерошенкова

