

**Работа школьного методического образования  
Эстетико-технологического направления  
МОУ «Лицей №1» г. Всеволожска  
по самообразованию педагогов на 2024-2025 учебный год.**

**Самообразование педагога.**

**Составляющие процесса самообразования педагога:**

- Изучать и внедрять** новые педагогические технологии, формы, методы и приёмы обучения.
  - Посещать** уроки коллег и **участвовать** в обмене опытом.
  - Периодически **проводить самоанализ** своей профессиональной деятельности.
  - Совершенствовать** свои знания в области классической и современной психологии и педагогики.
  - Систематически **интересоваться** событиями современной экономической, политической и культурной жизни.
  - Повышать** уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры.
- Все это может реализоваться через следующие виды деятельности, которые и составляют процесс самообразования.

**Виды деятельности, составляющие процесс самообразования.**

- систематический просмотр определённых телепередач;
- чтение конкретных педагогических периодических изданий, чтение методической, педагогической и предметной литературы;
- обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, педагогике, психологии, педагогических технологиям;
- решение задач, упражнений, тестов, кроссвордов и других заданий по своему предмету повышенной сложности или нестандартной формы;
- посещение семинаров, тренингов, конференций, уроков коллег;
- дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами;
- изучение современных психологических методик в процессе интерактивных тренингов;
- систематическое прохождение курсов повышения квалификации;
- проведение открытых уроков для анализа со стороны коллег;
- организация кружковой и внеклассной деятельности по предмету;
- изучение информационно-компьютерных технологий;
- посещение предметных выставок и проведение тематических экскурсий по предмету;
- ведение здорового образа жизни, занятия спортом, физическими упражнениями.

**Продуктивность процесса самообразования**

Самообразование педагога будет продуктивным, если:

- в процессе самообразования реализуется потребность педагога к собственному развитию и саморазвитию;
- педагог владеет способами самопознания и самоанализа педагогического опыта. Учитель понимает как позитивные, так и негативные моменты своей профессиональной деятельности;
- педагог обладает развитой способностью к рефлексии. Педагогическая рефлексия является необходимым атрибутом учителя-профессионала;
- программа профессионального развития учителя включает в себя возможность исследовательской, поисковой деятельности;
- педагог обладает готовностью к педагогическому творчеству;
- осуществляется взаимосвязь личностного и профессионального развития и саморазвития.

Система самообразовательной работы педагога предусматривает: текущее и перспективное планирование; подбор рациональных форм и средств усвоения и сохранения информации; овладение методикой анализа и способами обобщения своего и коллективного педагогического опыта; постепенное освоение методов исследовательской и экспериментальной деятельности.

У ряда педагогов возникают некоторые трудности при выборе темы по самообразованию, при определении результатов самообразования, форм отчета по итогам самообразования, по определению формы представления достигнутых результатов.

### **Выбор темы по самообразованию.**

Тема самообразования определяется, исходя из:

- 1) единой методической темы школы;
- 2) актуальности и важности темы, ее научно-теоретического и практического значения, затруднений педагогов;
- 3) педагогического стажа;
- 4) уровня профессиональной компетентности педагога;

### **Результат самообразования.**

Любая деятельность бессмысленна, если в её результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений.

В личном плане самообразования учителя обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определённый срок:

- результаты самообразования учителя на определённых этапах (самообразование непрерывно, но планировать его нужно поэтапно);
- повышение качества преподавания предмета (указать показатели, по которым будет определяться эффективность и качество);
- разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования;
- разработка новых форм, методов и приёмов обучения;
- доклады, выступления;

- разработка дидактических материалов, тестов, наглядных пособий;
- выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии;
- разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям;
- создание комплектов педагогических разработок;
- обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме).

	<b><i>ФИО</i></b>	<b><i>Тема самообразования</i></b>
1.	Трофимова Светлана Анатольевна	Обучение учебному предмету «Труд (технология) в условиях внесения изменений в ФОП ООО
2.	Сазонова Елена Викторовна	«Развитие познавательных способностей учащихся через групповую работу на уроке в условиях обновленных ФГОС ООО»
3.	Ращук Николай Николаевич	«Развитие познавательных интересов на уроках технологии посредством творческой, практической деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС»
4.	Ерошенкова Наталья Валерьевна	«Проектная деятельность, как средство развития УУД на уроках музыки»
5.	Петров Лукьян Станиславович	Развитие творческой личности посредством вовлечения учащихся в деятельность Детского музыкального театра «Хронос»
6.	Гагушина Светлана Александровна	Межпредметные связи как средство достижения метапредметных результатов.
7.	Тулько Ирина Фидгатовна	Развитие творческой личности в условиях внесения изменений в ФОП ООО
8.	Метлицкая Майя Владимировна	Личностно-ориентированный подход в работе с одаренными обучающимися.
9.	Петрова Анна Андреевна	Использование компьютерных технологий как средство повышения компьютерной грамотности учащихся
10.	Алексеева Елена Алексеевна	«Использование информационных технологий в патриотическом воспитании обучающихся»
11.	Приезжев Петр Андреевич	Развитие интереса учащихся по средствам решения занимательных задач на уроках технологии
12.	Приезжев Василий Андреевич	Решение заданий олимпиадного уровня

Руководитель ШМО  
эстетико-технологического направления  
МОУ «Лицей №1» г. Всеволожска

Трофимова С.А.