

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ

10-11 КЛАССЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Нормативные документы

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (2004г.), Примерной программой основного общего образования по русскому языку, авторской программой по русскому языку для 10-11 классов под редакцией М.М. Разумовской и др. (М.: Дрофа, 2002г.), федеральным перечнем учебников.

2. Общая характеристика учебного предмета

Данная программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку.

Главной целью учебной дисциплины «Русский язык» является развитие личности ребенка путем включения его в различные виды деятельности. С этих позиций обучение русскому языку в школе рассматривается не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника; поэтому в последние годы задачи обучения русскому языку определяются с позиций компетентности подхода. При этом под компетенцией понимается сумма знаний, умений и личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различные действия, в том числе и речевые.

Период обучения в 5-11 классах охватывает практически все этапы становления языковой личности. Задачей обучения в 10-11 классах является развитие и совершенствование способностей учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. На базовом уровне обучения предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения.

Цель курса – воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как к духовной ценности посредством повторения, обобщения, систематизации и углубления знаний по русскому языку, полученных в основной школе.

Достижение цели обеспечивает выполнение следующих задач:

- — развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;
- — формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- — применение полученных знаний и умений в речевой практике.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- — коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основой культуры устной и письменной речи);
- — информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию, умение работать с текстом);
- — организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать и осуществлять ее).

3. Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на профильном уровне в объеме 204 часов (в 10 классе – 102 часов, в 11 классе – 102 часов). Именно на такое число часов рассчитана данная программа.

4. Основное содержание курса русского языка (10-11 классы)

№ урока	Наименование разделов и тем уроков
1.	Введение (1). Русский язык среди языков мира. Понятие нормы литературного языка. Основные функциональные стили русского языка

2.	Лексика. Фразеология. Лексикография.(3) Основные понятия и единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.
3.	Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы
4.	Происхождение лексики русского языка. Общеупотребительная, ограниченного употребления, устаревшая лексика, неологизмы.
5.	Фонетика. Графика. Орфоэпия.(2) Основные понятия фонетики, графики. Звуки и буквы. Фонетический разбор.
6.	Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.
7.	Морфемика и словообразование (2). Основные понятия морфемики и словообразования. Состав и основа слова. Морфемный разбор
8.	Словообразование. Словообразовательная цепочка и словообразовательный разбор. Способы формообразования.
9.	Морфология и орфография(5). Основные понятия морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Употребление прописных и строчных букв.
10.	Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корнях. Гласные после шипящих и Ц. Правописание звонких и глухих согласных.
11.	Правописание непроезжих согласных и сочетаний ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных.
12.	Правописание гласных и согласных в приставках. Употребление Ъ и Ь. Правила переноса.
13.	Контрольная работа по теме «Повторение орфографии»
14.	Самостоятельные части речи.(16) Имя существительное как часть речи. Род, число, склонение, падеж существительных. Морфологический разбор существительного.
15.	Гласные в окончаниях и суффиксах существительных. Правописание сложных имен существительных.
16.	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных, степени сравнения.
17.	Полные и краткие формы качественных прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.
18.	Р\Р Употребление и правописание прилагательных в описании предметов.
19.	Р\Р Употребление и правописание прилагательных в описании предметов.
20.	Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных.
21.	Особенности склонения и правописания числительных. Употребление имен числительных в речи.
22.	Местоимение как часть речи.Разряды местоимений. Особенности употребления и правописания.
23.	Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.
24.	Формообразование и правописание глаголов.
25.	Причастие как особая глагольная форма. Образование и правописание причастий.
26.	Деепричастие как особая глагольная форма. Образование и правописание деепричастий.
27.	Наречие как часть речи. Разряды наречий.
28.	Правописание наречий.
29.	Слова категории состояния. Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных среднего рода единственного числа
30.	Служебные части речи.(6) Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления и правописания предлогов.
31.	Союзы и союзные слова. Союз как служебная часть речи. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре.
32.	Употребление и правописание союзов.
33.	Частицы как служебная часть речи. Разряды частиц. Употребление и правописание частиц.
34.	Междометие. Звукоподражательные слова. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.
35.	Итоговая контрольная работа

5.Планируемые результаты (См. ОП ООО)

6.Критерии и нормы оценки обучающихся применительно к различным формам контроля знаний. (См. Положение об оценке результатов обучения и периодичности промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов МОУ №Лицей №1» г.Всеголовжска)

7. Программно-педагогическое обеспечение.

1.Разумовская М.М. и др. Русский язык. 10-11 класс : Учебник для общеобразовательных учреждений /Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. М.: Дрофа, 2011.

2. Разумовская М.М. и др. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык 10-11 класс» /Под ред. М.М. Разумовской. М.: Дрофа, 2002.

ЛИТЕРАТУРА

1. Нормативная основа программы

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования. Русский язык. – М.:Просвещение, 2009 г.
- Примерные программы по учебным предметам. Литература. 10-11 классы: проект. – М.:Просвещение, 2010)
- Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования под редакцией А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2010
- Образовательная программа МОУ «Лицей №1» г.Всеголовжска – 2014

2. Общая характеристика учебного предмета

Литература - базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом. Специфика литературы как школьного предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества.

Изучение литературы сохраняет фундаментальную основу курса, систематизирует представления обучающихся об историческом развитии литературы, позволяет обучающимся глубоко и разносторонне осознать диалог классической и современной литературы. Курс строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

Изучение литературы на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- **освоение** текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написание сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

ЗАДАЧИ

Изучение литературы в образовательных учреждениях реализует общие цели и способствует решению специфических задач:

- формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения русской литературы, отличающиеся от произведения русской литературы, отличающиеся от произведений родной литературы особенностями образно-эстетической системы;
- обогащение духовно-нравственного опыта и расширение эстетического кругозора учащихся при параллельном изучении родной и русской литературы;
- формирование умения соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, выявлять сходство и национально-обусловленное своеобразие художественных решений;
- совершенствование речевой деятельности учащихся на русском языке: умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком, его изобразительно-выразительными средствами.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации в 10 классе отводит 108 часов; в 11 классе – 68 часов

4. Содержание учебного предмета

10 класс (105 часов)

Русская литература и русская история в 18-19 веках.

Классицизм, сентиментализм и романтизм в русской литературе. Творчество Г.Р. Державина и В.А. Жуковского. Зарождение и развитие русской профессиональной литературной критики.

А.С. Пушкин. Личность поэта. Основные мотивы лирики. Стихи «Деревня». «Вольность». «Пророк». «Я вас любил». «Арион». «На холмах Грузии». «Поэту». «Осень». Роман «Евгений Онегин».

М.Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество поэта. Основные мотивы лирики. Стихи «Нищий». «Когда волнуется желтеющая нива». «И скучно, и грустно». «Дума». «Поэт». «Молитва». «Родина». «Пророк». «Демон». Роман «Герой нашего времени».

Н.В. Гоголь. Очерк жизни и творчества писателя. Общая характеристика раннего творчества. Поэма «Мёртвые души».

И.А. Гончаров. «Обломов».

А.Н. Островский. Жизнь и творчество драматурга. «Гроза».

И.С. Тургенев. Очерк жизни и творчества. «Отцы и дети».

Из русской поэзии второй половины 19 века.

Ф.И. Тютчев. Поэт-философ и певец родной природы. «Не то, что мните вы, природа...», «Ещё земли печален вид...», «Эти бедные селенья», «Как хорошо ты, о море ночное...», «К.Б.».

А.А. Фет. «Поэтам», «Ещё весны душистой нега...», «Ещё майская ночь...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «На железной дороге».

Н.А. Некрасов. Очерк жизни и творчества. «Я не люблю иронии твоей», «Поэт и гражданин», «Рыцарь на час», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Пророк», «Зине».

М.Е. Салтыков-Щедрин. Жизнь и творчество поэта. Основные мотивы произведений. «История одного города».

Н.С. Лесков. «Очарованный странник».

Ф.М. Достоевский. Жизнь и творчество поэта. Основные мотивы произведений. «Преступление и наказание».

Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь писателя. Духовные искания в годы юности. «Война и мир».

А.П. Чехов. Общая характеристика жизни и творчества. Рассказы. «Дом с мезонином», «Ионыч», «Степь». Пьеса «Вишнёвый сад».

Из зарубежной литературы

И.В. Гёте. Краткие сведения о жизни и творчестве. «Фауст».

О. де Бальзак. Краткие сведения о жизни и творчестве. «Гобсек»

11 класс (68 часов)

Литература 20 века

История 20 века и судьба искусства. Русская литература 20 века в контексте мировой культуры. Сложность периодизации русской литературы 20 века. Русская литература после 1917 года: советская литература, литературная, «возвращённая» читателю, и литература русского зарубежья. Их судьбы и пути объединения.

Зарубежная литература первой половины 20 века.

Общий обзор европейской литературы первой половины 20 века. Б.Шоу. «Пигмалион». Г. Апполинер.

Лирика.

Русская литература рубежа 19-20 веков.

Развитие гуманистических традиций русской классической литературы в конце 19-начале 20 века. Богатство и разнообразие литературных направлений. Дальнейшее развитие реализма. Традиции и поиски нового в творчестве писателей-реалистов.

И.А. Бунин. «Вечер», «Крещенская ночь», «Ночь», «Последний шмель», «Одиночество», «Песня», «Господин из Сан-Франциско», «Тёмные аллеи».

А.И.Куприн. «Гранатовый браслет».

М. Горький. «На дне»

Поэзия конца 19- начала 20 века

Серебряный век как своеобразный «русский Ренессанс». Модернизм как одно из ведущих направлений в искусстве начала века. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Символизм. Акмеизм. Футуризм.

В.Я. Брюсов. «Юному поэту», «Сонет к формк».

К.Д. Бальмонт. «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришёл, чтобы видеть солнце...».

А. Белый. «Раздумье», «Русь», «Родине».

А. Блок. «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека», «В ресторане», «На железной дороге», «Скифы», «Двенадцать».

Н.С. Гумилёв. «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай», «Капитаны», «Андрей Рубцов».

И. Северянин. «Интродукция», «Эпилог», «Двусмысленная слава».

В.В. Хлебников. «Заключение смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Ещё раз».

В.В. Маяковский. «А вы могла бы?», «Нате!», «Вам!», «Послушайте», «Скрипка и немножко нервно», «Письмо Татьяне Яковлевой».

Н.А. Клюев. «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из тёмных углов».

С.А. Есенин. Лирика. «Анна Снегина».

Русская литература после 1917 года (до 1941 года)

А.А. Фадеев. «Разгром».

М.И. Цветаева. «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку», «Кто создан из камня», «Тоска по Родине! Давно...», «Москве», «Мне нравится, что вы больны не мной...».

О.Э. Мандельштам. «Notre dame», «Бессоница. Гомер. Тугие паруса...», «Я вернулся в мой город».

Б.Л. Пастернак. «Про эти стихи», «Любить иных – тяжёлый крест...», «Никого не будет в доме», «Сосны», «Снег идёт», «Доктор Живаго».

М.А. Булгаков. «Мастер и Маргарита».

А.П. Платонов. «Котлован».

А.Н. Толстой. «Пётр 1».

М.А. Шолохов. «Поднятая целина.»

Русская литература за рубежом. 1917 – 1941годы

В.В. Набоков. «Машенька».

Великая Отечественная война в литературе

Война и духовная жизнь общества. Патриотические мотивы и сила народного чувства в лирике военных лет (Н. Тихонов, М. Исаковский, А. Сурков, К. Симонов, О. Берггольц и др.). Человек на войне и правда о нём. Романтика и реализм в прозе о войне. Рассказы Л. Соболева, К. Паустовского, повести и романы Б. Горбатова, А. Фадеева, э. Казакевича, А. Бека, В. Некрасова. Пьесы: Л. Леонов. «Нашествие». Е.Шварц. «Дракон» и др.

Русская литература 50-90-х годов

Литература 50-х – начала 60-х годов. Отражение трагических конфликтов истории в судьбах героев

А.Т. Твардовский. «я знаю, никакой моей вины...», «К обидам горьким собственной персоны...», «За далью - даль».

А.И. Солженицын. «Матрёнин двор».

Ф.А. Абрамов. «Поездка в прошлое».
В.П. Астафьев. «Царь-рыба».
В.Г. Распутин. «Прощание с Матёрой».

Зарубежная литература второй половины 20 века

Э. Хемингуэй. «Старик и море»

Литература на современном этапе

Общий обзор произведений последних лет. Поиски новых жанров. Произведения, утверждающие положительные идеалы. Авторы, активно отстаивающие бережное отношение к человеку, природе, талантливым и трудолюбивым людям, обустроившим родную землю. Постмодернизм. Обзор последних публикаций, получивших общественный резонанс.

5. Планируемые результаты (См. ОП ООО)

6. Критерии и нормы оценки обучающихся применительно к различным формам контроля знаний. (См. Положение об оценке результатов обучения и периодичности промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов МОУ № Лицей №1 г. Всеволожска)

7. Программно-методическое обеспечение:

1. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 10-11 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.: Просвещение, 2010.
2. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Читаем, думаем, спорим...: Дидактические материалы по литературе: 10-11 класс. М.: Просвещение, 2010.
3. Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 10-11 класс»: Электронное учебное пособие на CD-ROM / Сост. В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. М.: Просвещение, 2009.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Нормативные документы

- Закона «Об образовании» РФ;
- Федерального государственного стандарта общего образования 2004;
- Образовательной программы МБОУ «СОШ №5»;
- Примерной программы общего образования по иностранным языкам (английский язык), рекомендованной Министерством образования Российской Федерации 2001;
- Учебно-методического комплекса «Английский в фокусе», авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс, «Просвещение» 2010.
- Обязательного минимума содержания ООО по «Английскому языку» (приказ МО №1276).

2. Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующей **цели**: *дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной)*:

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения английского языка в 10–11 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 102 часа.

4. Содержание учебного предмета

Содержание курса отражает содержание примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, *научно-технический прогресс*.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

5. Планируемые результаты (См. ОП ООО)

6. Критерии и нормы оценки обучающихся применительно к различным формам контроля знаний. (См. Положение об оценке результатов обучения и периодичности промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов МОУ №Лицей №1» г.Всеголовска)

7. Программно-методическое обеспечение:

1. Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2010г.
2. Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык . Рабочая тетрадь 10 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2010г.
3. Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык. Книга для чтения 10 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2010г.
4. Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык . Языковой портфель 10 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2010г.
5. Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык . Книга для учителя 10 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2010г.
6. Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Аудиокурс для занятий в классе - Москва «Просвещение» 2010г.

ИСТОРИЯ

1. Нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» No 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (ред. от 23.07.13).

2. Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (с изменениями на 31 января 2012 года)».
3. Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (с изменениями на 01.02.2012 года).
4. Образовательная программа МОУ «Лицей №1» г.Всеволожска

2.Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Цель изучения курса новейшей истории состоит в овладении учащимися основами знаний и конкретными представлениями об историческом пути, как нашей страны, так и мира в целом, социальном, духовном опыте и создании на этой основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения ею выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации.

Данная цель реализуется в процессе решения следующих **задач**:

- усвоение наиболее актуальных, общественно и лично значимых знаний и обобщенных представлений об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях новейшей истории, позволяющих школьнику успешно ориентироваться в социальной реальности, взаимодействовать с социальной средой, приобрести опыт самоопределения по отношению к ней;
- усвоение основных понятий и терминов исторической науки, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации;
- формирование на основе лично-эмоционального осмысления новейшей истории уважительного отношения к предшествующим поколениям, готовности к конструктивному восприятию иных, отличного от собственного, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих конфликтов;
- обогащение опыта применения исторических знаний для анализа современного положения, формирования способов адаптации к социальной среде, включения учащихся в жизнь общества.

3.Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 70 годовых часов на изучение курсов отечественной и всемирной истории в 10 классе.

4. Содержание учебного предмета

10 класс

Тема 1. Исторический процесс и историческая наука (5 ч.)

Тема 2. Первобытность. Цивилизации Древнего мира (9 ч.)

Тема 3. Россия и мир в эпоху Средневековья (20 ч.)

Тема 4. Россия и мир в раннее Новое время (15 ч.)

Тема 5. Россия и мир в эпоху становления и развития индустриального общества (15 ч.)

11 класс

Глава 1. Страны Европы и Северной Америки в конце XIX – начале XXвв.(6ч).

Глава 2. Азия в начале XX века. (3ч).

Глава 3. Латинская Америка в начале XX века. (1ч).

Глава 4. Первая мировая война и революции. (2ч).

Глава 5. Послевоенная Европа и Америка: от революций к экономическому кризису (1918-1929).(3ч).

Глава 6. Страны Европы и США в 30-е гг. (4ч)

Глава 7. Страны Востока в период между двумя мировыми войнами. (2ч).

Глава 8. Страны Латинской Америки в 20-30-е гг. (1ч).

Глава 9. Международные отношения между двумя мировыми войнами. (2ч).

Глава 10. Культура первой половины XX века. (2ч).

Глава 11. Вторая мировая война. (4ч).

Глава 12. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны» (1ч).

Глава 13. Особенности экономического и политического развития в странах Европы и Северной Америки. (10ч).

Глава 14. Страны Азии и Африки в современном мире.(4ч).

Глава 15. Латинская Америка. (2ч).

Глава 16. Культура второй половины XX века. (1ч).

Глава 17. Международные отношения после Второй мировой войны. (1ч).

5.Планируемые результаты (См. ОП ООО)

6.Критерии и нормы оценки обучающихся применительно к различным формам контроля знаний. (См. Положение об оценке результатов обучения и периодичности промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов МОУ №Лицей №1» г.Всеволожска)

7. Программно-методическое обеспечение:

1. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Программы для общеобразовательных учреждений. 10 – 11 классы. М.: Просвещение, 2009

2. Данилов А.А. История. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время. 10 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. М.: Просвещение, 2010.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.Нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» No 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (ред. от 23.07.13).

2. Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года No1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (с изменениями на 31 января 2012 года)».

3. Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 No1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (с изменениями на 01.02.2012 года).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2012 г. No 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013-2014 учебный год».

5. Образовательная программа МОУ «Лицей №1» г.Всеволожска

4. Общая характеристика учебного предмета

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Цели курса. Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

5. Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в X и XI классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю. Примерная программа рассчитана на 140 учебных часов.

6. Содержание учебного предмета

10 класс

Человек как творец и творение культуры. (18 часов)

Раздел 1 Эволюционный базис человечества (8 часов)

Тема 1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. 2 часа

Тема 2-3 Мышление и деятельность. 5 часов

Раздел 2. Цивилизация и культура (10 часов)

Тема 4. Цивилизация и культура. 4 часа **Тема 5. Образование. 3 часа**

Тема 6 . Религия. 2 часа

Общество как сложная и динамичная система (10 часов)

Раздел 3. Системное строение общества. Общественный прогресс. (10 часов)

Тема 7. Системное строение общества. 3 часа

Тема 8. Социальные нормы и социальный контроль.

Тема 9. Социальный прогресс.

Тема 10. Современный мир: особенности и проблемы. 2 часа

Социальные отношения (14 часов)

Раздел 4. Социальные группы в прошлом и сегодня. (7 часов)

Тема 11. Социальные группы.

Тема 12. Этнос. 2 часа

Тема 13. Семья и брак. 2 часа

Тема 14. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Раздел 5. Социализация. (7 часов)

Тема 15. Социализация. 6 часов

Человек в системе общественных отношений (12 часов)

Раздел 6. Социальная стратификация и мобильность. (2 часа)

Тема 16. Социальная структура и социальные отношения. 2 часа

Раздел 7. Общественные отношения и социальное поведение. (5 часов)

Тема 17. Социальные взаимодействия. 4 часа

Раздел 8. Личность и ее духовная сфера. (5 часов)

Тема 18. Личность и ее духовная сфера. 4 часа

11 КЛАСС

Часть IV. Социальные отношения (14 часов)

РАЗДЕЛ VII Социальная система общества

Тема 22. Социальная стратификация

Тема 23. Социальная мобильность

Тема 24. Семья и брак **Часть V. Культура и духовная жизнь (10 часов)**

РАЗДЕЛ VIII Культура и духовная жизнь

Тема 25.Этическая основа культуры
Тема 26.Нравственные чувства и моральное поведение
Тема 27.Нравственные категории и добродетели
Тема 28.Счастье, удовольствие, гедонизм
Тема 29.Справедливость и равенство
РАЗДЕЛ IX Внутренний мир и социализация человека
Тема 30.Структура человеческой психики
Тема 31.Элементы человеческой психики и сознания
Тема 32.Влияние общества на личность
Часть VI. Правовое регулирование социальных отношений (30 часов)
РАЗДЕЛ X Закон и право
Тема 33.Происхождение права, его формы и структура
Тема 34. Правосудие в современной России
Тема 35.Юридическая ответственность
РАЗДЕЛ XI Взаимодействие людей в обществе
Тема 36.Конфликт и протестное движение
Тема 37. Социальный контроль
Тема 38.Социальное взаимодействие
Тема 39.Отклоняющееся и противоправное поведение

5.Критерии и нормы оценки знаний, умений, и навыков обучающихся (устные ответы, контрольные и самостоятельные работы, тестовые задания)

Критерии оценки по обществознанию за устные ответы:

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью.

Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

Критерии оценки за письменные работы (тесты):

Оценка "5" - 85-100% выполненных заданий

Оценка "4" – 70-84%

Оценка "3" - 50-69%

Оценка «2» - менее 50%

Рабочая программа предусматривает формы промежуточной и итоговой аттестации: тестирование, обобщающие уроки, а также применение следующих форм контроля: индивидуальной, фронтальной, групповой; видов и приёмов контроля: письменный, устный, практический, составление планов, таблиц, схем, сочинения, беседы, рассказы, устное тестирование и др. Результаты вышеперечисленных видов самостоятельной работы учащихся, представленные в виде сообщений, рефлексий, эссе, решений ситуативных заданий-задач, тестов, являются основой для диагностики и контроля.

Рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность обучающихся. Рабочая программа предусматривает наряду с традиционными нетрадиционные формы организации образовательного процесса: дискуссии, дебаты, круглые столы, презентации, конференции и др.; предусматривает использование различных современных технологий обучения (интерактивное обучение с использованием ИКТ), что способствует развитию коммуникативных навыков, развитию критического мышления.

6.Планируемые результаты (См. ОП ООО)

7. Программно-методическое обеспечение:

1. Обществознание. 6 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— М., 2008.
2. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 10-11 класс. Учебно-практическое пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М: - Просвещение, 2011.

3. Обществознание. Поурочные разработки. 10-11 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. \Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др./ под ред. Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2010 год.

АЛГЕБРА

1. Нормативные документы

Рабочая программа учебного предмета «Алгебра» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования по математике и примерной программой по математике «Примерной программы основного общего образования, по математике», 2-е издание, Москва, «Просвещение», 2009

2. Общая характеристика учебного предмета

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цели **обучения математике**:

- **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- **овладение** математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- **воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики.

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании календарно-тематического планирования предлагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- приобретение математических знаний и умений;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций: учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной и профессионально-трудового выбора.

Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов: арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики. В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развивались на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:

- **развить** представление о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
- овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
- **изучить** свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;
- **получить** представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- **развить** логическое мышление и речь - умение логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки

математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

➤ **сформировать** представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

Цели и обучения математике:

- **овладение системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственные представления, способность к преодолению трудностей;
- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитание культуры личности**, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Алгебра» рассчитан на 102 часа (3 часа в неделю).

4. Содержание учебного предмета

1. Действительные числа (11 ч)
2. Степенная функция (11 ч)
3. Показательная функция (12 ч)
4. Логарифмическая функция (15 ч)
5. Тригонометрические формулы (23 ч)
6. Тригонометрические уравнения (16 ч)
7. Повторение курса алгебры 10 класса (11 ч)

Содержание курса в 11 классе

1. Тригонометрические функции (15ч)
2. Производная и её геометрический смысл (16 ч)
3. Применение производной к исследованию функций (17 ч)
4. Первообразная и интеграл (16 ч)
5. Элементы математической статистики, комбинаторики и теории вероятностей (19ч)

5. Планируемые результаты (См. ОП ООО)

6. Критерии и нормы оценки обучающихся применительно к различным формам контроля знаний. (См. Положение об оценке результатов обучения и периодичности промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов МОУ № Лицей №1» г. Всеволожска)

7. Программно-методическое обеспечение:

УМК учащихся: «Алгебра и начала анализа: учеб. для 10-11 кл. общеобраз. учреждений/ Ш.А.Алимов, Ю.М.Колягин, Ю.В.Сидоров и др. – 18 изд.-М.: Просвещение, 2012г.

УМК учителя: «Алгебра и начала анализа: учеб. для 10-11 кл. общеобраз. учреждений/ Ш.А.Алимов, Ю.М.Колягин, Ю.В.Сидоров и др. – 18 изд.-М.: Просвещение, 2012г.

ГЕОМЕТРИЯ

1. Нормативные документы

1. Примерная программа основного общего образования по математике. МОиН РФ
2. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по математике /Г.В.Дорофеев, Г.М.Кузнецова, Л.В.Кузнецова и др. – М.: Дрофа, 2000
3. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования по математике. Приказ МОР № 1089 от 05.03.2004
4. Приказ МО РФ от 19.05.1998 г. № 1236 «Об утверждении обязательного минимума содержания образования. Основная школа. Раздел «Геометрия».

5. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2012/2013 учебный год» от 27 декабря 2011г. №2885, зарегистрирован в Минюсте России 21 февраля 2012г., регистрационный №23290. Приложение №1(опубликовано ВО, март 2012г №5-6)

2. Общая характеристика учебного предмета

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, она необходима для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры и эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления и формирование понятия доказательства.

Цели

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

- Овладение системой знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжение образования;
- Интеллектуальное развитие, формирование свойств математической деятельности качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, способности к преодолению трудностей;
- Формирование представлений об идеях методах геометрии как универсальном языке науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- Воспитание культуры личности, отношения к предмету как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

В каждом из разделов уделяется внимание привитию навыков самостоятельной работы.

На протяжении изучения материала предполагается закрепление и обработка основных умений и навыков, их совершенствование, а также систематизация полученных ранее знаний.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение геометрии в 11 классе отводится 2 часа в неделю или 70 часов в год.

4. Содержание учебного предмета

Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости.

Векторы. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Длина вектора в координатах, угол между векторами в координатах. Коллинеарные векторы, коллинеарность векторов в координатах.

Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения, касательная плоскость к сфере.

Объемы тел и площади их поверхностей. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.11).

5. Планируемые результаты (См. ОП ООО)

6. Критерии и нормы оценки обучающихся применительно к различным формам контроля знаний. (См. Положение об оценке результатов обучения и периодичности промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов МОУ №1лицей №1» г.Всеволожска)

7. Программно-методическое обеспечение:

Учебно-методический комплекс учителя:

1. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Л.С. Киселева, Э.Г. Позняк, под руководством академика А.Н. Тихонова, Геометрия 10-11, М: Просвещение, 2009, с. 202.
2. Б.Г. Зив Дидактические материалы 11 класс, М: Просвещение, 2008

Учебно-методический комплекс ученика:

1. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Л.С. Киселева, Э.Г. Позняк, под руководством академика А.Н. Тихонова, Геометрия 10-11, М: Просвещение, 2005, с. 202.
2. Ю.А. Глазков, И.И. Юдина, В.Ф. Бутузов Рабочая тетрадь Геометрия 11 класс, М: Просвещение, 2010

ИНФОРМАТИКА И ИКТ

1.Нормативные документы

Рабочая программа базового курса «Информатика и ИКТ» для 10-11 классов составлена на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по информатике и ИКТ (базовый уровень) от 05.03.2004 №108) и Примерной программы среднего полного общего образования (базовый уровень) по «Информатике и ИКТ», рекомендованной Минобразования РФ, с учетом кодификатора элементов содержания по информатике.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Информационные процессы являются фундаментальной составляющей современной картине мира. Они отражают феномен реальности, важность которого в развитии биологических, социальных и технических систем сегодня уже не подвергается сомнению. Собственно говоря, именно благодаря этому феномену стало возможным говорить о самой дисциплине и учебном предмете информатики.

Как и всякий феномен реальности, информационный процесс, в процессе познания из «вещи в себе» должен стать «вещью для нас». Для этого его, прежде всего, надо *проанализировать* этот информационный процесс на предмет выявления взаимосвязей его отдельных компонент. Во-вторых, надо каким - либо образом *представить*, эти взаимосвязи, т.е. отразить в некотором языке. В результате мы будем иметь *информационную модель* данного процесса. Процедура создания информационной модели, т.е. нахождение (или создание) некоторой формы представления информационного процесса составляет сущность *формализации*. Второй момент связан с тем, что найденная форма должна быть «материализована», т.е. «овеществлена» с помощью некоторого *материального носителя*.

Представление любого процесса, в частности информационного в некотором языке, в соответствие с классической методологией познания является моделью (соответственно, - *информационной моделью*). Важнейшим свойством информационной модели является ее *адекватность* моделируемому процессу и целям моделирования. Информационные модели чрезвычайно разнообразны, - тексты, таблицы, рисунки, алгоритмы, программы – все это информационные модели. Выбор формы представления информационного процесса, т.е. выбор языка определяется *задачей*, которая в данный момент решается субъектом.

Автоматизация информационного процесса, т.е возможность его реализации с помощью некоторого технического устройства, требует его представления в форме доступной данному техническому устройству, например, компьютеру. Это может быть сделано в два этапа: представление информационного процесса в виде алгоритма и использования универсального двоичного кода (языка – «0», «1»). В этом случае информационный процесс становится «информационной технологией».

Цели:

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Информатика и ИКТ изучается в 10–11 классах средней школы с общим количеством часов – 68 (из расчета 1 час в неделю).

4. Содержание учебного предмета

Основные подходы к определению понятия «информация». Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы.

Дискретные и непрерывные сигналы. Носители информации. Виды и свойства информации. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знаний. Алфавитный подход к определению количества информации.

Классификация информационных процессов. Кодирование информации. Языки кодирования. Формализованные и неформализованные языки. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Поиск и отбор информации. Методы поиска. Критерии отбора.

Хранение информации; выбор способа хранения информации. Передача информации. Канал связи и его характеристики. Примеры передачи информации в социальных, биологических и технических системах.

Обработка информации. Систематизация информации. Изменение формы представления информации. Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие автоматизации. Возможность, преимущества и недостатки автоматизированной обработки данных. Хранение информации. Защита информации. Методы защиты.

Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком.

Управление системой как информационный процесс.

Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.

Организация личной информационной среды.

Информационное моделирование как метод познания. Информационные (нематериальные) модели. Назначение и виды информационных моделей. Объект, субъект, цель моделирования. Адекватность моделей моделируемым объектам и целям моделирования. Формы представления моделей: описание, таблица, формула, граф, чертеж, рисунок, схема. Основные этапы построения моделей. Формализация как важнейший этап моделирования.

Компьютерное моделирование и его виды: расчетные, графические, имитационные модели.

Структурирование данных. Структура данных как модель предметной области. Алгоритм как модель деятельности. Гипертекст как модель организации поисковых систем.

Примеры моделирования социальных, биологических и технических систем и процессов.

Модель процесса управления. Цель управления, воздействия внешней среды. Управление как подготовка, принятие решения и выработка управляющего воздействия. Роль обратной связи в управлении. Замкнутые и разомкнутые системы управления. Самоуправляемые системы, их особенности. Понятие о сложных системах управления, принцип иерархичности систем. Самоорганизующиеся системы. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.

Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Многообразие операционных систем. Программные средства создания информационных объектов, организации личного информационного пространства, защиты информации.

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Тестирование компьютера. Настройка BIOS и загрузка операционной системы. Работа с графическим интерфейсом Windows, стандартными и служебными приложениями, файловыми менеджерами, архиваторами и антивирусными программами.

5. Планируемые результаты (См. ОП ООО)

6. Критерии и нормы оценки

В качестве измерителей учебных достижений предполагается использование таких форм, как выполнение творческой работы, решение индивидуальной задачи, тестирование, а также выполнение практических и контрольных работ. Главным критерием оценки знаний по информатике является проведение внешней экспертизы в виде единого государственного экзамена по информатике. Также предполагается участие в конкурсах и олимпиадах разных форм и уровней.

7. Программно-методическое обеспечение

Н.Д. Угринович. Программа по информатике и ИКТ. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009

Информатика и ИКТ . Учебник. 10 класс. /Под редакцией Н.Д. Угриновича. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009

Методическое пособие для учителя «Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе. Н.Д. Угринович.

И.Бородаева. Компьютерная графика и анимация. Векторная графика: Corel Draw. Пособие для учащихся. Ростов-на-Дону. 2009 г

И.Бородаева. Компьютерная графика и анимация. Векторная графика: Corel Draw. Пособие для учителя. Ростов-на-Дону. 2009 г

Концепция модернизации российского образования на период до 2010// «Вестник образования» -2002- № 6 - с.11-40.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по информатике.

Примерная программа основного общего образования по информатике и информационным технологиям.

БИОЛОГИЯ

1.Нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (ред. от 23.07.13).

2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 No 1089).

3. «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 No 1312).

4. Образовательная программа МОУ «Лицей №1» г. Всеволожска

2. Общая характеристика учебного предмета

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Основу структурирования содержания курса биологии составляют ведущие системообразующие идеи – отличительные особенности живой природы, ее многообразие и эволюция, в соответствии с которыми выделены блоки содержания: Признаки живых организмов; Система, многообразие и эволюция живой природы; Человек и его здоровье; Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Основу изучения курса биологии составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия организмов переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах. В содержании раздела «Человек и его здоровье» особое внимание уделено социальной сущности человека, его роли в окружающей среде.

В рабочей программе предусмотрен резерв свободного учебного времени (33 ч. на ступени основного общего образования) для более широкого использования, наряду с традиционным уроком, разнообразных форм организации учебного процесса, проведения лабораторных и практических работ, внедрения современных педагогических технологий.

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и

окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Программа разработана на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, в соответствии с которым на изучение курса биологии на III ступени образования выделено 68 часов (1 час в неделю),

4. Содержание учебного предмета

Биология как наука.

Место биологии в системе наук.

Значение биологии для понимания научной картины мира.

Связь биологических дисциплин с другими науками (химией, физикой, математикой, географией, астрономией и др.).

Место курса «Общая биология» в системе естественнонаучных дисциплин.

Цели и задачи курса.

Основы цитологии

Размножение и индивидуальное развитие организмов

Основы генетики Генетика человека

Эволюционное изучение

Основы селекции и биотехнологии

Возникновение и развитие жизни на Земле

Антропогенез

Основы экологии

Биосфера, ее состояние и эволюция

5. Планируемые результаты (См. ОП ООО)

6. Критерии и нормы оценки обучающихся применительно к различным формам контроля знаний. (См. Положение об оценке результатов обучения и периодичности промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов МОУ № Лицей №1» г. Всеволожска)

7. Программно-методическое обеспечение:

1. Ардатовский Т.Д. Учебно-тренировочные тематические тестовые задания с ответами для подготовки к единому государственному экзамену по биологии. 1 и 2 части. Изд-во «Учитель», Волгоград, 2003..
2. Воронцов Н.Н., Сухорукова Л.Н., «Эволюция органического мира» (Факультативный курс), 1991 г.
3. Кучменко В.С., Г.С. Калинова и др. «Оценка качества подготовки выпускников основной школы по биологии», Москва, «Дрофа» 2001.
4. Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., «Основы биологии», курс для самообразования, 1992г.
5. Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., «Общая биология», учебное пособие, Москва, «Высшая школа», 1986.
6. Мишина Н.В. «Задания по общей биологии для самостоятельной работы по общей биологии», пособие для учащихся, Москва, «Просвещение», 1980.
7. Реймерс Н.Ф., «Популярный биологический словарь», 1991 г
8. Сухова Т.С. «Контрольные и проверочные работы по биологии 9-11 классы». Методическое пособие. Москва, «Дрофа», 2001.
9. Сухова Т.С. «Тесты. Биология 6-11 классы» учебно-методическое пособие. Москва. Дрофа, 2001.

ХИМИЯ

1. Нормативные документы

Примерная программа основного общего образования по химии, программа курса химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (автор О.С. Габриелян, 2009), государственный образовательный стандарт

2. Общая характеристика учебного предмета

Изучение химии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение знаний** о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- **воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Основные задачи курса:

1. формирование знаний основ науки
2. развитие умений наблюдать и объяснять химические явления
3. соблюдать правила техники безопасности
4. развивать интерес к химии как возможной области практической деятельности
5. развитие интеллектуальных способностей и гуманистических качеств личности

3. Место учебного предмета в учебном плане

Рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Контрольных работ-5 часов.

Практических работ-14 часов.

Резервное время-2 часа.

Форма итоговой аттестации- контрольные работы.

4.Содержание учебного предмета

10 класс

№ п/п	Разделы, темы
1.	Введение.
2.	Тема 1. Теория строения органических соединений.
3.	Тема 2. Углеводороды и их природные источники.
4.	Тема 3. Кислородсодержащие соединения и их нахождение в живой природе.
5.	Тема 4. Азотсодержащие соединения и их нахождение в живой природе.
6.	Тема 5. Биологически активные органические соединения.
7.	Тема 6. Искусственные и синтетические полимеры.
8.	Обобщение знаний за курс органической химии

11 класс

№ п/п	Разделы, темы
1.	Тема 1. Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева.
2.	Тема 2. Строение вещества.
3.	Тема 3. Химические реакции.
4.	Тема 4. Вещества и их свойства.

5. Планируемые результаты (См. ОП ООО)

6. Критерии и нормы оценки обучающихся применительно к различным формам контроля знаний. (См. Положение об оценке результатов обучения и периодичности промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов МОУ № Лицей №1» г. Всеволожска)

7. Программно-методическое обеспечение:

1. Программа курса химии для 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений. Изд-во «Дрофа», 2006
2. Габриелян О.С., Яшукова А.В. Химия 10 кл. Базовый уровень: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2006.
3. Габриелян О.С., Яшукова А.В. Рабочая тетрадь. 10 кл. Базовый уровень. К учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 10 класс. Базовый уровень». – М.: Дрофа, 2006.
 4. Габриелян О.С., Ватлина Л.П. Химический эксперимент в школе. 10 кл. – М.: Дрофа, 2005.
 5. Габриелян О.С., Яшукова А.В. Химия 11 кл. Базовый уровень: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2006.
 6. Габриелян О.С., Ватлина Л.П. Химический эксперимент в школе. 11 кл. – М.: Дрофа, 2005.
 7. Габриелян О.С. «Общая химия в тестах, задачах, упражнениях». 11 класс: учеб. пособие для общеобразовательных учреждений – М.: Дрофа, 2007.
 8. Н.П.Троегубова Поурочные разработки по химии к учебнику О.С.Габриеляна «Химия. 11класс» Изд-во «ВАКО», 2009
 9. О.С.Габриелян. И.Г.Остроумов Химия. Настольная книга учителя. 11 класс. Изд-во «Дрофа», 2008г
 10. О.С.Габриелян. Химия. Контрольные и проверочные работы 11 класс «Дрофа» 2009
 11. С.В.Горбунцова Тесты по основным разделам школьного курса химии. Изд-во Москва «Вако» 2008
 12. Т.В.Никитюк. Тесты для повторения и подготовки. Химия. Изд-во «Лицей», 2009г
 13. Л.И.Некрасова Химия. 11 класс. Карточки заданий Изд –во «Лицей», 2008
 14. Ким Е.П. 10 -11 классы Практические работы Изд-во «Лицей», 2009 г
 15. С.В.Астафьев Уроки химии 10 – 11 класс с применением информационных технологий. Москва, «Глобус», 2009г
 16. И.Г. Хомченко Решение задач по химии 8-11 классы. Решения, методики, советы. Москва, Новая волна. Издатель Умеренков
 17. М.А.Рябов, Е.Ю.Невская Тесты по химии к учебнику О.С.Габриеляна «Химия. 11 класс. Базовый уровень» Москва
 18. А.А. Карцова, А.Н.Левкин Органическая химия (иллюстрированный курс) 10 – 11 класс. Москва, «Просвещение»,

Учебники для учащихся:

Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень. – М.: Дрофа, 2009.

Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень. – М.: Дрофа, 2009.

ГЕОГРАФИЯ

1. Нормативные документы

Рабочая программа по географии разработана на основе Фундаментального ядра содержания общего среднего образования, ФГОС ООО, Примерной программы основного общего образования по географии Минобрнауки РФ.

2. Общая характеристика учебного предмета

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Количество часов: всего – 68 на 2 года изучения, 10 класс – 1 час в неделю, 11 класс – 1 час в неделю

4. Содержание учебного предмета

Социально-экономическая (общественная) география в системе географических наук.

Предмет социально-экономической географии мира, ее роль в формировании географической культуры.

Представление о географической картине мира. Типология стран по уровню социально-экономического развития, географическая среда, природопользование, география основных природных ресурсов,

воспроизводство населения, виды и направления международных миграций, состав населения, урбанизация (темпы, уровни формы), мировое хозяйство, международное географическое разделение труда, отрасль международной специализации, изменение структуры и размещения под влиянием НТР,

международная экономическая интеграция, международные экономические связи.

Понятия и представления: историко-культурные и историко-географические регионы мира, материальные и культурные ценности различных территорий, специфические черты географии населения и хозяйства отдельных стран и регионов. Модели развития. Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Мир на пороге  в.

5. Планируемые результаты (См. ОП ООО)

6. Критерии и нормы оценки обучающихся применительно к различным формам контроля знаний.
(См. Положение об оценке результатов обучения и периодичности промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов МОУ № Лицей №1» г. Всеволожска)

7. Программно-методическое обеспечение:

1. Учебник: Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. / В. П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2009.
2. Географический атлас. 10 класс. - М.: Дрофа, 2007.
3. Максаковский В. П. Рабочая тетрадь / В. П. Максаковский. - М.: Просвещение, 2009.
4. Ануфриева О.И. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Ч.1. Общая характеристика мира: поурочные планы по учебнику В.П. Максаковского. Волгоград: Учитель, 2007.
5. Ануфриева О.И. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Ч.2. Региональная характеристика мира: поурочные планы по учебнику В.П. Максаковского. Волгоград: Учитель, 2007.
6. Ануфриева О.И. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: поурочные планы по учебнику В.П. Максаковского. Волгоград: Учитель, 2010.

ФИЗИКА

1. Нормативные документы

Программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по физике (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Основная общеобразовательная программа основного общего образования МОУ «Лицей №1» г. Всеволожска;

2. Общая характеристика учебного предмета

Изучение физики на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**¹:

- формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость физического знания для каждого человека; умений различать факты и оценки, сравнивать

оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли физики в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого физические знания;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности, - навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, навыков сотрудничества, эффективного и безопасного использования различных технических устройств;
- овладение системой научных знаний о физических свойствах окружающего мира, об основных физических законах и о способах их использования в практической жизни.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 136 часов для обязательного изучения физики на III ступени образования. В том числе в 10, 11 классах по 68 учебных часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

4. Содержание учебного предмета

1.	Физика и методы научного познания	1 час
2.	Механика	24 часа
2.1.	Кинематика	9 часов
2.2.	Динамика	8 часов
2.3.	Законы сохранения	7 часов
3.	Молекулярная физика. Термодинамика	20 часов
3.1.	Основы молекулярно-кинетической теории	6 часов
3.2.	Температура. Энергия теплового движения молекул	2 часа
3.3.	Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы	2 часа
3.4.	Взаимные превращения жидкостей и газов. Твердые тела	3 часа
3.5.	Основы термодинамики	7 часов
4.	Основы электродинамики	22 часа
4.1.	Электростатика	9 часов
4.2.	Законы постоянного тока	8 часов
4.3.	Электрический ток в различных средах	5 часов
5.	Резервное время	1 час

5. Планируемые результаты (См. ОП ООО)

6. Критерии и нормы оценки обучающихся применительно к различным формам контроля знаний.
(См. Положение об оценке результатов обучения и периодичности промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов МОУ № Лицей №1» г. Всеволожска)

7. Программно-методическое обеспечение:

1. Пинский А.А. Физика 10-11: учебник для общеобразовательных учреждений/ А. А. Пинский, В. Г. Разумовский, Ю. И. Дик и др. под ред. Пинского А. А., Разумовского В. Г. – М.: Просвещение, 2010 .
2. Сборник задач по физике 10-11 класс, составители В.И. Лукашик, Е.В. Иванова, М. «Просвещение», 2008.
3. Физика 10-11 класс. Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы./Л.А.Кирик, А.И.Курминский. – М.: Илекса, 2012.
4. Физический эксперимент по курсу «Физика и астрономия», Шилов В.Ф.

ОБЖ

1. Нормативные документы

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности и авторской комплексной учебной программы по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) для 10-11 классов под общей редакцией А.Т.Смирнова. Москва. «Просвещение», 2009г.

2. Общая характеристика учебного предмета

Цели и задачи

Содержание образования по ОБЖ в 10-11 классах устанавливает следующие **задачи**:

- формирование учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;
- выработку умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а так же развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решение и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и к государственной символике страны; патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В рабочей программе заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

3.Место предмета в базисном учебном плане

Программа рассчитана на 68 часов в год (1 час в неделю).10кл.-34 часов; 11кл.-34 часа.

4.Содержание учебного предмета

10 класс

№ раздела, темы и урока	Наименование раздела, темы и урока
I	Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях
1	Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения.
1.1.	Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природных условиях. Подготовка к проведению турпохода.
1.2.	Правила поведения в ситуациях криминогенного характера.
1.3.	Уголовная ответственность несовершеннолетних.
1.4.	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
1.5.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи.
1.6.	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.
2	Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны
2.1.	Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.
2.2.	Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения.
2.3.	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.
2.4.	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
2.5.	Средства индивидуальной защиты.
2.6.	Организация проведения аварийно-спасатель-ных работ в зоне чрезвычайных ситуаций.
2.7.	Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении.
II	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
3	Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний.
3.1.	Сохранение и укрепление здоровья — важная часть подготовки юноши допризывного возраста к военной службе и трудовой деятельности.

3.2.	Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика.
4	Основы здорового образа жизни.
4.1.	Здоровый образ жизни и его составляющие.
4.2.	Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека.
4.3.	Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека.
4.4.	Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.
III	Основы военной службы
5	Вооруженные Силы Российской Федерации — защитники нашего Отечества.
5.1	История создания Вооруженных Сил Российской Федерации
5.2	Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил, рода войск. История их создания и предназначение.
5.3	Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны.
5.4	Другие войска, их состав и предназначение.
6	Боевые традиции Вооруженных Сил России.
6.1	Патриотизм и верность воинскому долгу — качества защитника Отечества.
6.2	Памяти поколений — дни воинской славы России.
6.3	Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений
7	Символы воинской чести
7.1	Боевое Знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы
7.2	Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе
7.3	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации
8	Основы военной службы (практические занятия на базе воинской части во внеурочное время)
8.1	Основы подготовки граждан к военной службе. Начальная военная подготовка в войсках
8.2	Размещение и быт военнослужащих
8.3	Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда
8.4	Организация караульной службы, обязанности часового
8.5	Строевая подготовка
8.6	Огневая подготовка
8.7	Тактическая подготовка
8.8	Физическая подготовка

11 класс

№ раздела, темы и урока	Наименование раздела, темы и урока
I	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.
1	Основы здорового образа жизни.
1.1	Правила личной гигиены и здоровье.
1.2	Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов.
1.3	Инфекции, передаваемые половым путем. Меры профилактики.
1.4	СПИД и его профилактика.
1.5.	Семья в современном обществе. Законодательство и семье.
2	Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.
2.1	Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте (практические занятия).
2.2	Первая медицинская помощь при ранениях (практические занятия).
2.3	Первая медицинская помощь при травмах (практические занятия).
2.4	Первая медицинская помощь при остановке сердца.
II	Основы военной службы.
3	Воинская обязанность.
3.1	Основные понятия о воинской обязанности.
3.2	Организация воинского учета и его предназначение.
3.3	Обязательная подготовка граждан к военной службе.

3.4	Добровольная подготовка граждан к военной службе.
3.5	Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке на воинский учет.
3.6	Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.
4	Особенности военной службы.
4.1	Правовые основы военной службы.
4.2	Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации — закон воинской жизни.
4.3	Военная присяга — клятва воина на верность Родине — России.
4.4	Прохождение военной службы по призыву.
4.5	Прохождение военной службы по контракту.
4.6	Права и ответственность военнослужащих.
4.7	Альтернативная гражданская служба.
5	Военнослужащий — защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил.
5.1	Военнослужащий — патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества.
5.2	Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой.
5.3	Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.
5.4	Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.
5.5	Как стать офицером Российской армии.
5.6	Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации.

5. Планируемые результаты (См. ОП ООО)

6. Критерии и нормы оценки обучающихся применительно к различным формам контроля знаний. (См. Положение об оценке результатов обучения и периодичности промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов МОУ № Лицей №1» г. Всеволожска)

7. Программно-методическое обеспечение:

- А.Т.Смирнов «Основы безопасности жизнедеятельности» 10 класс. 11 класс. Москва, «Просвещение» 2007 г.,
 12. В.Н.Латчук «Основы безопасности жизнедеятельности» 10 класс. 11 класс. Москва, «Дрофа» 2007 г.
 В.П.Ситников «Основы безопасности жизнедеятельности». Справочник школьника. Москва, «АСТ» 1997 г.
 В.Г.Бубнов «Основы медицинских знаний» учебное пособие. Москва, «АСТ» 1997 г.

Нормативная и правовая литература

Конституция Российской Федерации (последняя редакция)
 Уголовный кодекс Российской Федерации
 Федеральные законы «Об образовании», «О гражданской обороне», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О противодействии терроризму»

ТЕХНОЛОГИЯ. ОБСЛУЖИВАЮЩИЙ ТРУД

1. Нормативные документы

Рабочая программа по технологии для базового уровня составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, авторской программы по технологии базового уровня В.Д.Симоненко.

2. Общая характеристика учебного предмета

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук.

Цели

- **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
- **воспитание** уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;
- **формирование готовности и способности** к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план отводит на этапе основного общего образования 68 часов для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология». В том числе: в 10, 11 классах по 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

4. Содержание учебного предмета

Программа включает в себя разделы: «Производство, труд и технологии», «Технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг», «Профессиональное самоопределение и карьера», «Проектная деятельность».

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от направления обучения, содержанием программы по технологии предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- творческая, проектная деятельность;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

5. Планируемые результаты (См. ОП ООО)

6. Критерии и нормы оценки обучающихся применительно к различным формам контроля знаний. (См. Положение об оценке результатов обучения и периодичности промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов МОУ № Лицей №1 г. Всеволожска)

7. Программно-методическое обеспечение:

1. Технология 5-11 классы (вариант для девочек) Развернутое тематическое планирование по программе В.Д. Симоненко. Волгоград 2009г.
2. Технология. Пособие для учителя Сборник творческих проектов учащихся. Автор – составитель В.Д. Симоненко, Москва Издательский центр «Вентана-Граф» 2005-272с.: ил.
3. Примерная программа. Основного общего образования по направлению «ТЕХНОЛОГИЯ. ОБСЛУЖИВАЮЩИЙ ТРУД»

ТЕХНОЛОГИЯ. ТЕХНИЧЕСКИЙ ТРУД

1. Нормативные документы

Программа по учебному предмету «Технология» разработана на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения, программы «Технология. Технический труд» составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (программа В.Д. Симоненко: автор составитель О.В. Павлова и др.).

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа содержит общую характеристику учебного предмета «Технология», личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержание курса, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты изучения учебного предмета.

Функции программы по учебному предмету «Технология»:

нормирование учебного процесса, обеспечивающее в рамках необходимого объема изучаемого материала четкую дифференциацию по разделам и темам учебного предмета (с распределением времени по каждому разделу);

плановое построение содержания учебного процесса, включающее планирование последовательности изучения технологии в основной школе и учитывающее возрастание сложности изучаемого материала в течение учебного года, исходя из возрастных особенностей обучающихся;

общее методическое руководство учебным процессом, включающее описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Программа учебного предмета «Технология» составлена с учётом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта их трудовой деятельности

Цели:

Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;

овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;

воспитание уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;

формирование готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план отводит на этапе основного общего образования 68 часов для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология». В том числе: в 10, 11 классах по 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

4. Содержание учебного предмета

№	Содержание темы
1.	Основы художественного конструирования
2.	Элементы домашней экономики и основы предпринимательства

3.	Отрасли общественного производства и профессиональное самоопределение
4.	Производство и окружающая среда
5.	Информационные технологии
6.	Декоративно-прикладное творчество
7.	Основы проектирования

5.Планируемые результаты (См. ОП ООО)

6.Критерии и нормы оценки обучающихся применительно к различным формам контроля знаний. (См. Положение об оценке результатов обучения и периодичности промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов МОУ №Лицей №1» г.Всеволожка)

7. Программно-методическое обеспечение:

программа – Технология. Трудовое обучение. 1-4 классы, 5 - 11 классы /Научные руководители: В.Д. Симоненко, Ю.Л. Хотунцев. - 7-е изд. - М.: Просвещение, 2008.

Учебники - Технология: Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений / Под редакцией В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2007. – 288 с.

- **гриф** – Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации

- Технология: Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений. Симоненко В.Д., Матяш Н.В.— М.: Вентана-Граф, 2006.- 192 с.

- **гриф** – Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации

Симоненко В.Д., Матяш Н.В. Основы технологической культуры: Учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. – М.: Вентана – Граф, 2006. – 176с.

- **гриф** – Допущено Министерством образования Российской Федерации

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.Нормативные документы

Рабочая программа основного общего образования по физической культуре для 5 класса составлена с учетом следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
- Примерной программы по учебным предметам. Физическая культура. М.: Просвещение, 2012;
- Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения;
- Основной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом № 143 от 30 августа 2013 года;
- Положения о рабочей программе, утвержденного приказом № 143 от 30 августа 2013 года.
- Федеральный закон от 29 апреля 1999 г. № 80-ФЗ «О физической культуре и спорте»;
- письмо Министерства образования от 26 марта 2002 г. № 30-51-197/20 «О повышении роли физической культуры и спорта в образовательных учреждениях».

2.Общая характеристика учебного предмета

Цель школьного образования по физической культуре – формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В основной школе данная цель конкретизируется: учебный процесс направлен на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью,

целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Образовательный процесс в области физической культуры в основной школе строится так, чтобы были решены следующие **задачи**:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Ориентируясь на решение задач образования школьников в области физической культуры, настоящая Программа в своем предметном содержании направлена на:

- реализацию принципа вариативности, который лежит в основе планирования учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащенностью учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион, бассейн), региональными климатическими условиями и видом учебного учреждения (городские, малокомплектные и сельские школы);
- реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;
- соблюдение дидактических правил от известного к неизвестному и от простого к сложному, которые лежат в основе планирования учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;
- расширение межпредметных связей, ориентирующих учителя во время планирования учебного материала на то, чтобы учитывать задачу формирования целостного мировоззрения учащихся, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;
- усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, при самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа является частью Образовательной программы МОУ «Лицей № 1» г. Всеволожска, содержит обязательный минимум федерального стандарта по физической культуре. На изучение курса отводится 3 часа в неделю (102 часа в год).

4. Содержание учебного предмета

№ п/п	Вид программного материала	Количество часов (уроков)	
		Класс	
		10 (юн, дев)	11 (юн, дев)
1	Базовая часть	63	63
1.1	Основы знаний о физической культуре	В процессе урока	
1.2	Спортивные игры	21	21
1.3	Гимнастика с элементами акробатики	21	21
1.4	Легкая атлетика	21	21
2	Вариативная часть	39	39
2.1	Волейбол	21	21
2.2	Кроссовая подготовка	18	18

5. Планируемые результаты (См. ОП ООО)

6. Критерии и нормы оценки обучающихся применительно к различным формам контроля знаний.
(См. Положение об оценке результатов обучения и периодичности промежуточной аттестации)

обучающихся 1-11 классов МОУ №Лицей №1» г.Всеволжска)

7.Программно-методическое обеспечение:

Программа физического воспитания, 1 – 11 классы. Авторы: В.И. Лях, А.А. Зданевич. – М: «Просвещение», 2011г.

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ОТ 07.07.2005г. №03-1263

Учебники и методические пособия:

1. Любомирский Л.Е., Мейксон Г.Б., Лях В.И. Физическая культура. 10 класс. Просвещение. 2005г.
2. Любомирский Л.Е., Мейксон Г.Б., Лях В.И. Физическая культура. 11 класс. Просвещение. 2005 г.
3. Лях В.И. Методика физического воспитания учащихся 10–11 классов. М., Просвещение, 2010г