

Принято педагогическим
советом
Протокол № 1
от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Лицей №1»
г.Всеволожска
С.Е. Федулов

Приказ № 284
от 31.08.2024

**План работы «Дорожная карта»
по профилактике
учебной неуспешности
в 2024-2025 учебном году**

Цель:

снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет системного преодоления дефицитов организации образовательного процесса посредством разработки и поэтапного внедрения системной работы с участниками образовательных отношений.

Задачи:

- обеспечить разработку и реализацию индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности;
- обеспечить психолого – педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей);
- создание ситуации успеха, как наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
- создание психологически комфортных условий при обучении и воспитании слабоуспевающих обучающихся;
- вовлечение обучающихся в разнообразные виды урочной и внеурочной работы с целью повышения их мотивации в изучении предметов учебного плана.

Признаки отставания-начала неуспеваемости обучающихся

1. Обучающийся не может сказать, в чем трудность задачи, наметить план ее решения, решить задачу самостоятельно, указать, что получено нового в результате ее решения. Обучающийся не может ответить на вопросы по тексту, сказать, что нового он из него узнал. Эти признаки могут быть обнаружены при решении задач, чтении текстов в слушании и объяснении учителя.
2. Обучающийся не задает вопросов по существу изучаемого, не делает попыток найти и не читает дополнительных учебников и источников. Эти признаки проявляются при решении задач, восприятии текстов, в те моменты, когда учитель рекомендует литературу для чтения.
3. Обучающийся не активен и отвлекается в те моменты урока, когда идет поиск, требуется напряжение мысли, преодоление трудностей. Эти признаки могут быть замечены при решении задач, при восприятии и объяснении учителя, в ситуации выбора по желанию задания для самостоятельной работы.
4. Обучающийся не реагирует на успехи и неудачи, не может дать оценки своей работе, не контролирует себя.
5. Обучающийся не может объяснить цель выполняемого им упражнения, сказать, на какое правило оно дано, не выполняет предписаний правил, пропускает действия, путает их порядок, не может проверить полученный результат их работы. Эти признаки проявляются при выполнении упражнений, а также при выполнении действий в составе более сложной деятельности.

6. Обучающийся не может воспроизвести определения понятий, формул, доказательств, не может, излагая систему понятий, отойти от готового текста; не понимает текста, построенного на изученной системе понятий. Эти признаки проявляются при постановке учащимся соответствующих вопросов.

Основные способы обнаружения отставаний обучающихся

1. Наблюдения за реакциями обучающихся на трудности в работе, на успехи и неудачи;
2. Вопросы учителя и его требования сформулировать то или иное положение;
3. Обучающиеся самостоятельно работают в классе. При проведении самостоятельных работ учитель получает материал для суждения как о результатах деятельности, так и о ходе ее протекания. Он наблюдает за работой обучающихся, выслушивает и отвечает на их вопросы, помогает.

Основные признаки неуспеваемости обучающихся

1. Наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях, которые не позволяют характеризовать существенные элементы изучаемых понятий, законов, теорий, а также осуществлять необходимые практически действия.
2. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающих темп работы настолько, что обучающийся не может за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков.
3. Недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий обучающемуся проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного обучения.

№п/п	Мероприятия/направления	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
1. Организационно-управленческое направление				
1.1.	Разработка и внедрение локальных нормативных актов по профилактике учебной неуспешности.	Декабрь 2024	Администрация	Локальные нормативные акты
1.2.	Совещания педагогического коллектива по реализации мер внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности.	Ежемесячно	Администрация, педагогический коллектив	Протоколы совещаний
2. Информационно-аналитическое направление				
2.1.	Проведение мониторинга знаний по основным разделам учебного материала с целью определения фактического уровня знаний и выявления в знаниях обучающихся пробелов, которые требуют быстрой ликвидации (текущие и административные контрольные работы, срезы знаний).	Согласно графику оценочных процедур	Учителя-предметники, заместители директора	Информация
2.2.	Представление информации классными руководителями и учителями-предметниками о работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися	Декабрь, март, май	Классные руководители, учителя-предметники	Информация
2.3.	Заполнение форм мониторинга эффективности работы по профилактике учебной неуспешности в лицее	Март 2025	Директор	Участие в мониторинге
2.4.	Анализ работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися при подведении итогов работы школы на учебный год	Май Июнь	Администрация	Анализ работы школы за 2024-2025 учебный год
2.5.	Участие в семинаре «Результаты мониторинга эффективности работы по профилактике учебной неуспешности в лицее»	Июнь 2025	Администрация	Информационные материалы
3. Организационно-методическое направление				

3.1.	Учет несовершеннолетних неуспевающих	Декабрь 2024,	Заместители	Информация
------	--------------------------------------	---------------	-------------	------------

	слабоуспевающих обучающихся	июнь 2025	директора, педагог-психолог, социальный педагог	
3.2.	Разработка индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся имеющих риски учебной неуспешности и особые образовательные потребности	Декабрь 2024	Педагог-психолог, учителя-предметники	Индивидуальные образовательные траектории
3.3.	Разработка руководителей и предметных МО методических рекомендаций по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.	Январь 2025	Руководители ШМО	Методические рекомендации
3.4.	Рассмотрение вопроса организации обучения неуспевающих обучающихся на заседаниях предметных ШМО и ШМО классных руководителей.	Январь 2025	Руководители ШМО	Протоколы ШМО
3.5.	Формирование наставнических пар «ученик-ученик», «учитель-ученик», реализация наставнических программ	В течение учебного года	Заместители директора	Локальные нормативные акты
3.6.	Участие педагогических работников в мероприятиях регионального и муниципального уровней	В течение года в соответствии с графиком мероприятий	Ответственный за ШМО	
3.7.	Рассмотрение коллегиальными органами школы вопросов профилактики учебной неуспешности	Ежеквартально	Администрация, педагогические работники	Протоколы совещаний при директоре, протоколы педагогических совещаний, протоколы педагогических советов
3.8.				
4. Работа с обучающимися				

4.1.	Установление причин отставания слабоуспевающих обучающихся через беседы со школьными специалистами, классным руководителем, родителями (законными представителями) и обучающимися, показывающими слабые знания.	Декабрь 2024	Классный руководитель, педагоги-психологи	Информация
------	---	--------------	---	------------

4.2.	Проведение индивидуальных бесед с обучающимися с целью выявления социальных проблем.	Постоянно	Социальный педагог, классные руководители	Журнал бесед с обучающимися
4.3.	Организация индивидуальной работы с неуспевающим обучающимся в урочное и внеурочное время.	Постоянно	Учителя-предметники	
4.4.	Индивидуальные беседы с слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися в состоянии их учебных дел.	По мере необходимости	Классный руководитель	Журнал бесед с обучающимися
5. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся				
5.1.	Информирование классными руководителями родителей (законных представителей) о результатах обучения слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся.	Постоянно	Классные руководители, учителя-предметники	Журнал бесед с родителями (законными представителями) обучающихся
5.2.	Индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) по результатам проведенных контрольных (диагностических) работ по ликвидации академических задолженностей	По мере необходимости	Классные руководители, социальный педагог	Журнал бесед с родителями (законными представителями) обучающихся