

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей №1» г. Всеволожска**

«РАССМОТРЕНО»

На Педагогическом совете работников

МОУ «Лицей №1» г. Всеволожска

Протокол от

«» 28.12.2020 года №4

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ «Лицей №1» г. Всеволожска

С.Е. Федулов

Приказ от «28» 12. 2020 г. №421

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МОУ «Лицей №1» г. Всеволожска
на 2020-2025 гг.**



**Всеволожск
2020**

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МОУ «Лицей №1» г. Всеволожска (в дальнейшем лицей) располагается на территории Ленинградской области в 10км. от Санкт-Петербурга, является неотъемлемой частью образовательной системы Всеволожского района Ленинградской области. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №1» г. Всеволожска было создано в 1996г. на основе Всеволожской школы №1, основанной в 1918г.

Учебное заведение располагается в типовом здании, построенном в 1976 году. Материально-техническое обеспечение лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы, организовывать предпрофильную подготовку и профильное обучение (технологическое - физико-математическое, информационно-технологическое направления; гуманитарное и естественнонаучное). Все кабинеты образовательного учреждения технически оснащены, есть выход в Интернет. Имеются 49 кабинетов, 2 спортивных зала, актовый зал, мастерские, компьютерные классы, столовая, медицинский кабинет, информационно-библиотечный центр, музей, кабинеты психологической, социально-педагогической служб. На пришкольной территории расположены спортивный стадион и сад.

Коллегиальными органами управления в МОУ «Лицей №1» г. Всеволожска являются общее собрание работников, педагогический совет, представительный орган работников лицея. По инициативе родителей (законных представителей) и обучающихся созданы совет школьного ученического самоуправления и родительский совет, которые принимают активное участие в принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса.

Воспитательная система ОО складывается:

- из реализации программ воспитания области и района;
- из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования;
- из совместной деятельности с социальными партнёрами;
- из системы дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- из экскурсионной и творческой деятельности.

В МОУ «Лицей №1» г. Всеволожска сформулирована следующая миссия школы – это востребованное в социуме образовательное учреждение с современной системой управления, высокопрофессиональной педагогической командой, педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей, безопасным и

комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений, информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

Программа воспитания предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающую игровую, познавательную, спортивно-оздоровительную, социально значимую и другую деятельность школьников 1-11 классов.

Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Отсюда, процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребёнка, соблюдения конфиденциальности информации о ребёнке и семье, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в ОО являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- в лицее создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребёнка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую,

организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В лицее открыты и успешно функционируют детские общественные объединения «Алгебрионик», РДШ, школьный отряд Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы», кружки и студии дополнительного образования. С 2015 года успешно функционирует школьный спортивный клуб «Чемпион». Активно осуществляет свою работу школьное ученическое самоуправление «Рассвет». Работает в лицее и медиаклуб: школьная газета «Скрепка», официальный сайт лицея, группа Совета старшеклассников «Рассвет» в социальных сетях.

Сохранение высокого научно-методического потенциала педагогических работников ОУ – одна из ключевых задач деятельности лицея. Педагогический состав лицея постоянно повышает свой профессиональный уровень, проходя профессиональную переподготовку и повышая квалификационную категорию на базе ГАОУ ДПО «ЛОИРО». В соответствии с рейтингом Московского центра непрерывного математического образования, «Учительской газеты» и при содействии министерства образования и науки РФ лицей вошел в ТОП лучших школ России, обеспечивающих высокий уровень подготовки выпускников в профильных областях и по математике. Имена 5 учителей лицея внесены во Всероссийскую энциклопедию «Лучшие люди России». Педагоги лицея являются лауреатами и победителями конкурсного муниципального движения («Учитель здоровья», «Классный, самый классный», «Лучшее МО», «Учитель года»), принимают ежегодное участие в районной ярмарке педагогических инноваций.

В культурно – досуговом социуме лицей взаимодействует с учреждениями дополнительного образования: МБУДО «Детская школа искусств им. М.И. Глинки г. Всеволожск»; МБОУДО ДДЮТ Всеволожского района; МБУ «ВСШОР»; МАУ ВЦФКС; Детская городская библиотека; концертная организация «Филармоника», детский технопарк «Кванториум».

В МОУ «Лицей №1» г. Всеволожска организовано сотрудничество с Отделом по молодежной политике, туризму и межнациональным отношениям администрации МО «Всеволожский муниципальный район» ЛО; Советом ветеранов МО «Город Всеволожск», администрацией и депутатским корпусом МО «Всеволожский муниципальный район»; Комитетом по труду и занятости населения ЛО; Всеволожским филиалом ГКУ «ЦЗН Ленинградской области»; ГАОУ ДО ЛО "ЦОПП "Профстандарт"; Музейно-мемориальным комплексом "Дорога Жизни"; Отделом военного комиссариата ЛО по г. Всеволожску и Всеволожскому району; Храмом святых равноапостольных Константина и Елены г. Всеволожска; ПДН по Всеволожскому району ЛО; КДНиЗП по Всеволожскому району ЛО; Всероссийским экологическим проектом "Круг Жизни" Северо-Запада; Главным управлением УМВД во Всеволожском районе и ЛО; ГБУЗ ЛО «Всеволожская КМБ»; ГАПОУ ЛО «Всеволожский агропромышленный техникум»; Гуманитарным университетом профсоюзов г. Санкт-Петербург; Северо-Западной заочной математической школой; школой «Унишанс» при СПб ГУ; дистанционной системой подготовки «СтатГрад»;

лабораторной экспериментальной площадкой РОЦ по направлению физика Научного парка СПбГУ; ГОБУ ДОД «Ленинградский областной центр развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект»; Фондом поддержки образования «Гимназический союз России».

В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Основной задачей экскурсионной работы является формирование мировоззрения школьников.

Большое внимание в ОО уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью. Работа с родителями строится с использованием различных форм работы: классные и общешкольные родительские собрания; педагогические консультации; заседания родительского совета лицея; анкетирование родительской общественности; публичный доклад администрации об итогах работы лицея за истекший учебный год; участие родителей в общественно-государственном управлении лицея – в качестве общественных наблюдателей во время государственной итоговой аттестации.

В МОУ «Лицей №1» г. Всеволожска сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, взаимопонимание между учителями, учащимися и родителями.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, *целью воспитания является личностное развитие школьников, проявляющееся:*

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребёнка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Цель конкретизируется в соответствии с возрастными особенностями школьников: в ней выделяется 3 целевых приоритета, соответствующие трём уровням общего образования:

Таблица 1. Целевые приоритеты, соответствующие трём уровням общего образования

| Уровни общего образования | Возрастные особенности | Целевые приоритеты | Формируемые знания и отношения | Значимость выбранного приоритета |
|---------------------------------------|---|--|---|--|
| Уровень начального общего образования | Потребность самоутвердиться в своём новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения | Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут | Знания и отношения, проявляющиеся в том, что обучающийся стремится: - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим; - быть трудолюбивым; - знать и любить свою родину; - беречь и охранять природу; - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - узнавать что-то новое, проявлять любознательность; | Облегчает вхождение учащегося в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; - быть уверенным в себе, открытым и общительным. | |
| Уровень основного общего образования | Стремление утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально | Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений | Ценностное отношение: <ul style="list-style-type: none"> - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к своему Отечеству, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать; своей малой Родине как месту, где человек вырос и познал первые | Именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. |

| | | | | |
|--|---------------------------------------|--|---|--|
| | <p>значимых отношений школьников.</p> | | <p>радости и неудачи; - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к культуре как духовному богатству человеческого общества и важному условию ощущения полноты проживаемой жизни через чтение, музыку, искусство,</p> | |
|--|---------------------------------------|--|---|--|

| | | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|--|
| | | | <p>театр, творческое самовыражение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнёрам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. | |
| Уровень среднего общего образования | С их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего | Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта | <p>Формируемый опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; - трудовой опыт, опыт | Поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе.</p> | <p>осуществления социально значимых дел.</p> | <p>участия в производственной практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт природоохранных дел; - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; - опыт ведения здорового образа | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>жизни и заботы о здоровье других людей;</p> <p>- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;</p> <p>- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.</p> | |
|--|--|--|--|--|

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребёнку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни ОО;

3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) инициировать и поддерживать школьное ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций;

7) инициировать и поддерживать добровольческую деятельность

волонтерских организаций как на уровне школы, так и на уровне классов сообществ, привлекать к ней обучающихся для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

8) организовывать для лицеистов экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовывать профориентационную работу с обучающимися;

10) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

11) развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;

12) организовать работу с семьями лицеистов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

13) использовать новые информационные технологии и ресурсы информационно-библиотечного центра для повышения качества образования и воспитания;

14) поддерживать деятельность школьного музея, реализовывать его воспитательный потенциал как в урочное, так и во внеурочное время.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ОО интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения лицеистов.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ОО. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в ОО. Введение ключевых дел в жизнь лицея помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в ОО используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной,

экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лицей социума. (Участие во Всероссийском экологическом проекте «Круг Жизни», «Сдай макулатуру – спаси дерево!» проект стены памяти «Лица Победы», проект «Всеволок»);

- проводимые для жителей г. Всеволожска и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих («Осенний турслет», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Спартакиада», фестиваль ГТО, «Веселые старты», спортивные соревнования и первенства школы);

- акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»;

- праздники: «День Учителя», «День матери», «Масленица», «Новый год», «8 марта», и другие, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы ОО. («День знаний», фестиваль народов и культур РФ, «День снятия Блокады», музыкально-литературная композиция «Память – без тебя нет будущего», «Новый год», «Таланты нашего лицей», «День Победы», «Последний звонок», «Выпускной», и другие);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в ОО и развивающие школьную идентичность детей. («Посвящение в лицеисты», «Прощание с Азбукой», «Предметные и метапредметных декады»);

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни ОО, защиту чести лицей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицей. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. («Линейки успеха», «Праздник отличников учебы», «Олимпийские звезды», «Парад звёзд»).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- организация и проведение внутри классных праздников («День именинника», «Новогодний огонёк», семейные посиделки и другие);

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведённых дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребёнка в ключевые дела ОО в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребёнку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребёнка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребёнка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребёнка, поддержки активной позиции каждого ребёнка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. (Тематические (согласно плану классного руководителя, посвящённые юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического

вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Лицее, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей);

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в ОО.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребёнка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребёнка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- разработка индивидуальных маршрутов для работы с одарёнными детьми, учениками, имеющими пробелы в знаниях и испытывающих трудности в обучении, детьми «группы риска».

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

- работа совета профилактики.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией ОО и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении ОО и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лица.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях лицейских курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Курсы внеурочной деятельности, реализуемые в лицее: «Чудесный мир английского языка», «Я люблю немецкий язык», «Школа абитуриента» «Мир занимательных задач», «Курс С-3 ЗМШ», «Решение экономических задач», «Школа программирования», «Теория информации», «Инфознайка», «Практическая Астрономия», «Искусство слова», «Основы правовых знаний», «Язык в речевом общении», «За страницами учебника биологии», «Удивительная химия», «Финансовая грамотность» и другие.

В МОУ «Лицей №1» работают кружки дополнительного образования: естественнонаучной направленности: «Умники и умницы», технической направленности: «3-d моделирование».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Программы данного направления составлены для детей разных возрастных категорий. Они ориентированы на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, их художественных способностей в избранных видах искусства и служат средством организации свободного времени; формируют процесс творческого самовыражения и общения детей. Занятия проходят в разнообразных формах, участие и подготовка праздников, презентаций, конкурсов и др.

Курс внеурочной деятельности, реализуемый в лицее: хоровая студия «Унисон», в рамках дополнительного образования работает детский музыкальный театр «Хронос».

На базе МОУ «Лицей №1» реализуются программы ДОП МБОУ «ДДЮТ»

хоровой студии «Тоника».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать своё собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Целями и задачами данных программ является накопление детьми и подростками нового положительного коммуникативного опыта в процессе социального общения. Они развивают у подростков социально значимый комплекс жизненно важных навыков, способствуют формированию коммуникативной компетенции, потребности, потребности в социальном взаимодействии, развитию интеллектуальных способностей, творческой активности, помогают познать свои внутренние психологические характеристики, собственные таланты, положительные качества, учат общению, подскажут, как работать над собой и разрешать различные жизненные ситуации.

Внеурочная деятельность по данному направлению представлена курсом «Тропинка к своему Я», а также реализуется программа дополнительного образования: «РДШ – дорога в будущее».

На базе МОУ «Лицей №1» реализуется программа ДОП МБОУ «ДДЮТ» «Медиажурналистика».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Особое внимание при реализации данных программ уделяется развитию личностных качеств учащихся на историческом примере боевых и трудовых подвигов народа, формирование у детей чувства патриотизма, любви к Родине, но и личностно-значимых качеств, умений и готовности заботиться о сохранении культурно-исторического наследия, высокой ответственности и дисциплины.

Курсы внеурочной деятельности, реализуемые в лицее: «История России в лицах», «Краеведение», «Параллели и меридианы».

В МОУ «Лицей №1» реализуется программа дополнительного образования «Школа юных экскурсоводов».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Программы представляют собой организацию внеурочной спортивно – оздоровительной деятельности учащихся, нацелены на формирование у школьников активистской культуры здоровья, напрямую связанной с занятиями спортом. Способствует освоению школьниками основных социальных норм, необходимых для полноценного существования в современном обществе, -

нормы ведения здорового образа жизни. Нормы сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья школьников. Обучение учащихся способам овладения различными элементами спортивно-оздоровительной деятельности.

Курсы внеурочной деятельности, реализуемые в лицее: «Шахматы», «Подвижные игры», «Спортивные игры», «Баскетбол», «Волейбол», «Фитнес-аэробика», «Спортивные игры».

В МОУ «Лицей №1» работают кружки и секции дополнительного образования: «Пауэрлифтинг», «Черлидинг», «Атлетическая гимнастика». Успешно осуществляет свою работу школьный спортивный клуб «Чемпион». Его программа предназначена для физкультурно-спортивной и оздоровительной работы с учащимися, проявляющими интерес к физической культуре и спорту. Материал программы предполагает изучение базовых основ следующих спортивных игр: баскетбол, бадминтон, хоккей на валенках и флорбол, таких спортивных направлений как черлидинг и эстафетные игры в формате «Весёлых стартов», а также шахматы.

На базе МОУ «Лицей №1» реализуются программы МАУ ВЦФКС «Спортивное ориентирование», «Хоккей с мячом», «Спортивная аэробика».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

В лицее реализуются программы внеурочной деятельности «Посиделки», «Самоделкин», «Цветоводство».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Курс внеурочной деятельности, реализуемый в лицее: «Игротека».

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в

последующем соблюдении «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературные композиции, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажёры, тесты, зачёты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.), а также интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- применение на уроке дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- использование во время урока различных видов дискуссий (дебаты, упражнение Джеффа, ролевой диалог и т.р.), которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, а также использовать специальные приёмы активизации дискуссии (уточняющие вопросы, демонстрация непонимания, нет-стратегия, парафраз и т.п.);
- применение на уроке настольных игр, обладающим увлекательным потенциалом для детей («Элиас», «Табу», «Бум» и другие), адаптируя под особенности своего учебного предмета;
- введение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают

установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи участие представителей школьного актива (ШУС) в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
- использование цифровой образовательной среды национального проекта «Образование»;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, а также учебных проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения).

Непрерывный поиск приёмов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретённым знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка школьного самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а лицеистам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удаётся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом:.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета школьного ученического самоуправления (далее - ШУС), создаваемого для учёта мнения школьников по

вопросам управления ОО и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, акций, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через реализацию социально-значимых проектов (проект «Весёлые перемены»);

- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.д;

- через работу школьного медицентра;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным педагогом-психологом службы «Школьной медиации» по урегулированию конфликтных ситуаций в школе .

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе МОУ «Лицей №1» г.Всеволожска детское общественное объединение «Алгебрионик», РДШ, школьный отряд Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы»– это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов

для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребёнку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, лицу, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребёнком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребёнком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, лицеистами, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в лицее, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- районные акции «В кругу друзей» - формальные и неформальные встречи членов детских общественных объединений Всеволожского района для совместного времяпровождения, празднования знаменательных событий и памятных дат в Ленинградской области;

- патриотические акции (Вахта Памяти, Свеча Памяти и др.);

- слёты активистов детских общественных объединений и общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» Всеволожского района с целью реализации деятельности программ;

- лагерные сборы (смены) и «Школы актива» детских объединений, проводимые в каникулярное время на базе ГБУ ЛО «Центр «Молодёжный». Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребёнка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают лицеисту расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- эпизодические пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, театр, кинотеатр, в картинную галерею, в технопарк, развлекательные центры, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия, экскурсии, квесты и мастер-классы с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий);
- литературные, исторические, просветительские выезды, организуемые администрацией, учителями и родителями лицеистов в другие города для углублённого изучения биографий проживавших там российских поэтов и писателей, произошедших исторических событий, имеющих природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны, участие в культурно-просветительских и профориентационных программах для школьников в рамках Национальных проектов, а также проекта «Живые уроки»;
- многодневные туры и экскурсии для организованных школьных групп по территории РФ. Участие в познавательных, интерактивных, авторских и необычных программах.

3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребёнка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ученика к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной молодым людям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия Ленинградской области и г. Санкт-Петербург, дающие лицеистам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие во Всероссийской акции «Неделя без турникетов» совместно с Всеволожским филиалом ГКУ «ЦНЗ ЛО»;
- сотрудничество с ГАОУ ДО ЛО "ЦОПП "Профстандарт": проведение сотрудниками центра тестирования обучающихся с проведением последующих индивидуальных бесед, составление индивидуальных карт, проведение профориентационных игр для старшеклассников;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- взаимодействие с образовательными учреждениями Всеволожского района с целью обмена опытом профориентационной работы с обучающимися;
- участие в проекте по ранней профориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее», который реализуется в рамках нацпроекта «Образование»;
- организация на базе МОУ «Лицей №1» совместно с МО «Город Всеволожск» и Всеволожским филиалом ГКУ «ЦНЗ ЛО» работы летней трудовой бригады;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков: онлайн-уроки финансовой грамотности и Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОриЯ», «Навигатум», профориентационное тестирование «ПрофиТур»;

- индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей молодых людей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

- освоение лицеистами основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в основную образовательную программу лицея, а также в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

3.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Скрепка») наиболее интересных моментов жизни лицея, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности лицея, а также реализация лицейских проектов;

- школьная газета «Скрепка», на страницах которой освещаются интересные события жизни Лицея, участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, деятельность ДОО, РДШ, ШСК «Чемпион» и ШУС «Рассвет»;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки лицейских мероприятий, осуществляющая видеосъёмку и мультимедийное сопровождение лицейских праздников, концертов, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество учеников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт лицея и соответствующую группу в социальных сетях (VK, Instagram) с целью освещения деятельности ОО в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к ОО, информационного продвижения ценностей лицея и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для Лицея вопросы;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа на уровне Всеволожского района, Ленинградской области и страны (конкурс «Юный журналист» и другие);
- взаимодействие с медиа ресурсами (газетой «Всеволожские вести», газетой ДДЮТ «НАШЕ ВСЁ»).

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребёнка предметно-эстетическая среда ОО, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребёнком лица. Воспитывающее влияние на ребёнка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лица как:

- оформление интерьера лицейских помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролётов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия (правовой уголок, уголок ОБЖ и ПДД, «Антикоррупция» и «Антитеррор», информационные стенды по воспитательной работе, доп. образованию, профориентации, истории лица и др);
- размещение на стенах лица регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ лицеистов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определённого художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лицее (проведённых ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) (конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учёбы, сдаче норм ГТО, стенд ШУС и др.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха (участие во Всероссийском проекте «Круг Жизни» и других экологических и социальных проектах);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учениками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (оформление классных уголков и реализация классных творческих проектов);
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных лицейских событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих

вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, её традициях, правилах;

- создание развивающей образовательной среды (плакаты, стенды, наглядные пособия и т.п.).

3.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями лицеистов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лица в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский совет, участвующие в управлении ОО и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- семейные вечера, выставки работ детей и родителей по декоративно-прикладному и художественному творчеству, семейные праздники, дни здоровья и др.;

- родительские дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в лицее;

- «ОГЭ для родителей» - написание пробного экзамена совместно с детьми;

- общешкольные родительские собрания и конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- интернет-сайт школы и группы в социальных сетях (VK, Instagram) с целью освещения деятельности ОО в информационном пространстве, привлечения внимания родителей к ОО, информационного продвижения ценностей лица и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться интересующие родителей вопросы а также осуществляться виртуальные консультации специалистов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах и Совете профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.14. Модуль «Информационно-библиотечный центр»

Информационно-библиотечный центр – новая модель библиотеки». Школьная библиотека – это идеальное место, где пересекаются три главные составляющие полноценной среды развития: информация, культура и общение. На сегодняшний день ключевая задача нашей библиотеки – это с максимальной целесообразностью и разумностью использовать новые информационные технологии и ресурсы для обеспечения повышения эффективности библиотечно-информационного обслуживания участников образовательного процесса как фактора повышения качества образования и воспитания.

Воспитательный потенциал информационно-библиотечного центра реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, обучающимся в получении информации из библиотечно-информационного центра;
- оказание практической помощи учителям при проведении занятий на базе библиотечно-информационного центра с использованием различных информационных средств обучения;
- проведение библиотечных уроков, мероприятий, посвящённых памятным событиям и датам, юбилеям писателей и поэтов, а также акции «Открывая двери школьной библиотеки»; организация выставок книг, оформление информационных стендов;
- обеспечение сохранности книг: рейды по проверке учебников, проверка учебного фонда, ремонт книг.

3.15. Модуль «Школьный музей»

Школьный музей - особая воспитательная среда, способствующая социализации личности школьника, формирующая у обучающихся системную картину мира. Школьный музей, оставаясь самостоятельным структурным подразделением, является важным и неотъемлемым компонентом в едином образовательном и воспитательном пространстве лица, своеобразным центром,

способствующим формированию исторического и гражданского сознания учащихся, воспитанию патриотизма, толерантного отношения к людям, дающим возможность прививать навыки специальной научно-профессиональной деятельности – исследовательской, источниковедческой, поисковой, литературоведческой, музееведческой.

Воспитательный потенциал музея реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие в организации гражданско-патриотических, торжественных, культурных мероприятиях городского и районного уровня от лица лица (митинги, торжественные акции, мероприятия, посвящённые Дням воинской славы);

- участие в организации гражданско-патриотических, культурных, спортивных, просветительских и торжественных линейках, мероприятиях и акциях, проводимых на базе лица;

- встречи с интересными людьми города, взаимодействие с Советом ветеранов МО «Город Всеволожск», сотрудничество с Советом ветеранов локальных войн и военных конфликтов, с поисковыми отрядами, со школьными музеями района;

- участие активистов (с согласия родителей или законных представителей) в уборке территории вокруг памятников и мемориалов памяти воинам-землякам на фронтах ВОВ. Шефство за памятниками;

- реализация социально значимых проектов, исследований и акций;

- участие в областных и районных конкурсах юных экскурсоводов, смотров-конкурсов школьных музеев;

- взаимодействие со средствами массовой информации;

- расширение экспозиций музея.

На уровне школы:

- подготовка и проведение экскурсий;

- создание картотеки по материалам музея;

- организация и оформление выставок;

- оформление стендов и экспозиций;

- помощь в работе над индивидуальными проектами;

- пополнение фондов музея;

- проведение тематических уроков, мероприятий, уроков мужества;

Участвуя в деятельности школьного музея, педагоги и учащиеся, помимо решения задач совершенствования содержания и методов обучения и воспитания, вносят неоценимый вклад в дело сохранения и использования объектов культурно-исторического наследия.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в МОУ «Лицей №1» г.Всеволожска воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного

воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации ОО) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между лицеистами и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в лицее воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей

совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью лицея.

Способами получения информации о состоянии организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в лицее внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в лицее ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе лицея детских общественных объединений;
- качеством проводимых в лицее экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы лицея;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды лицея;
- качеством взаимодействия лицея и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.