

Обсуждено: Управляющим Советом

Обсуждено: научно-методическим советом

Утверждено: педагогическим советом,

Директор
Т.И. Семенова

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального общеобразовательного
учреждения**

**«ЛИЦЕЙ №1»
г. ВСЕВОЛОЖСКА
ЛЕНИНГРАДСКОЙ обл**

.на период с 2007 г. по 2012 г

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Аннотация

2. Информационная справка об образовательном учреждении.

3. Аналитическая часть:

- анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для учебного заведения внешней социальной среды и адресуемого лицею социального заказа;
- анализ и оценка достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ лицея за период, предшествовавший инновационному циклу развития на момент создания новой программы развития;
- анализ и оценка инновационной обстановки в лицее, инновационного потенциала коллектива, потенциальных точек роста;
- проблемно-ориентированный анализ состояния лицея, ключевые проблемы лицея и их причины.

4. Концептуально-прогностическая часть:

- концепция желаемого будущего лицея;
- планируемые новшества, за счет которых возможно решение проблем;
- первичный прогноз восприятия возможных новшеств и факторы риска.

5. Стратегия и тактика перехода лицея в новое состояние:

- основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи;
- примерный круг вопросов для обсуждения на тематических педсоветах.

6. Ресурсное обеспечение программы.

1. Аннотация

Муниципальное образовательное учреждение среднего (полного) общего образования «Лицей №1» является неотъемлемой частью образовательной системы. В своей деятельности лицей руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием. Деятельность лицея осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательно-воспитательного процесса.

Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей воспитанников и учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогических работников.

Программа развития разработана в целях:

- совершенствования практики работы образовательного учреждения, определяемой уставными целями и задачами;
- обеспечения условий и создания предпосылок для динамичного развития школы.

При подготовке настоящей Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах.

При разработке настоящей Программы также использовались:

- идеи федеральной Программы развития образования;
- положения закона Российской Федерации «Об образовании»; нормативы, установленные региональными законодательными актами в области образования;
- аналитические материалы органов управления образованием об итогах реализации концепции развития образовательной системы Ленинградской области;
- идеи и положения региональной программы «»;
- заключения о степени реализации программы развития школы на 2002—2007 годы, сформулированные научно-методическим советом образовательного учреждения для представления материалов к участию в конкурсе инновационных школ в рамках ПНПО;
- материалы аналитических отчетов о работе школы за период 2002—2007 учебные годы.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Программа отражает приоритеты региональной образовательной политики:

- доступность и равные возможности для получения образования;
- обеспечение нового современного качества образования;
- формирование нормативно-правовых, организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы;
- социализация учащихся;
- здоровьесбережение;
- информатизация;
- реализация ресурса свободы выбора.

Программа выстраивается в соответствии с направлениями образовательной политики лицея, определенными как приоритетные на период до 2012 г., и учитывает необходимость решения следующих задач:

- развития образовательной сети;

- обеспечения высокого качества образования;
- улучшения условий обучения;
- создания предпосылок роста личностных достижений учащихся через совершенствование механизма мотивации к обучению всех участников образовательного процесса;
- внедрение дистанционного обучения;
- осуществление социального проектирования в рамках проекта «Вклад образования в развитие малых городов России»;
- совершенствования профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;
- развития системы ресурсного обеспечения.

Реализация проектов в рамках Программы осуществляется с учетом необходимости сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

2. Информационная справка об образовательном учреждении.

МОУ «Лицей №1» г. Всеволожска - старейшее учебное заведение города и района, в 1996 году получило статус лицея, в 2001 и 2006 году подтвердило этот статус.

Лицей расположен в центре г. Всеволожска, в учебном заведении обучаются дети микрорайона, а также школьники из других микрорайонов города и ближайших пригородов. Вблизи лицея расположены библиотеки, Дом культуры. Всеволожск находится в 6 км от Санкт-Петербурга.

В лицее в настоящее время обучаются 951 ученик, работает 61 педагог, из них 3 имеют звание «Заслуженный учитель РФ», 20 награждено знаком «Отличник народного образования» и «Почетный работник общего образования Российской Федерации». 1 учитель – победитель регионального конкурса «Учитель года – 2005», 5 учителей – победители в конкурсе лучших учителей России в рамках ПНПО..

69,09 % педагогов имеют высшую квалификационную характеристику, 10, 91% - первую, 10,91%- вторую.

93 % учителей – специалисты с высшим образованием.

Квалификация педагогического коллектива, материально-техническая база образовательного учреждения позволили выполнить социальный заказ населения – организовать профильное обучение школьников.

Профилизация лицея (начиная с 8 класса ведется обучение по следующим профилям: технический – физико-математическое и информационно-техническое направление- и естественнонаучный) осуществляется в полном соответствии с запросами социума в отношении обеспечения образовательными услугами.

3. Аналитическая часть.

3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для учебного заведения внешней социальной среды и адресуемого лицею социального заказа.

В условиях интенсивного развития современного общества, в котором на первый план выходят вопросы

- ✓ модернизации российского образования,
- ✓ формирования человека с новым уровнем сознания, обладающим не только интеллектуальной компетенцией, но и гражданско-правовой, коммуникационной, информационной, социальной,
- ✓ обеспечения условий для удовлетворения потребностей граждан, общества, рынка труда в качественном образовании,

обновление школы должно проходить прежде всего в направлении создания оптимальных условий для гармоничного развития личности, активной, мобильной, осознающей перспективы собственного развития, нацеленной на участие в жизни страны и государства, владеющей современными технологиями, умеющей налаживать коммуникации в стране и за ее пределами, толерантной.

Таким образом, первостепенной становится задача мотивации всех членов общества к реализации каждого в учебной, профессиональной, социальной, личной сферах жизнедеятельности.

В своей образовательной деятельности коллектив лицея исходит из того, что

- лицей – образовательное учреждение повышенного уровня обучения, призванное обеспечить образовательные потребности микрорайона и микросоциума, предоставить возможность использования вариативности образовательного маршрута, дающее повышенный уровень профильного технического, естественнонаучного образования в единстве с базовым содержанием общего среднего образования, способствующий успешной интеграции школьника в современное социально-экономическое пространство региона.
- Вследствие первого особое внимание уделяется изучению, диагностике потребностей социума и анализ возможностей лицея по их удовлетворению.
- Для обеспечения конкурентоспособности образовательного учреждения и сохранения престижа лицея коллектив работает в режиме непрерывного развития и творческого поиска, использования прогрессивных технологий, методик, роста профессионального мастерства на педагогическом и управленческом уровне.
- Решая образовательные задачи, лицей обеспечивает различные виды деятельности в большом спектре внеклассной сферы – в кружковой, клубной, профильной и предпрофильной, спортивной, музыкально-эстетической, предоставляя широкие возможности для развития, самореализации и самовыражения личности ребенка, создает условия для развития здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.
- Решение поставленных задач возможно в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, в том числе и социального, ответственности на всех уровнях школьного образовательного пространства.

Педагогический коллектив в новых условиях работы имеет возможность профессионального роста, ведения исследовательской работы, видения новых задач и нахождения способов их решения, самовыражения и самореализации в современном социально-экономическом пространстве.

Совокупность этих факторов определяет специфику образовательной деятельности лица, разнообразие профилей обучения, управленческую политику в области повышения качества образования.

3.2. Анализ и оценка достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ лица за период, предшествовавший инновационному циклу развития на момент создания новой программы развития.

С 2002-2003 учебного года МОУ «Лицей №1» является региональным ресурсным центром по управлению качеством образования в условиях модернизации российского образования в рамках сетевого повышения квалификации.

Успеваемость в ОУ в 2002/03 и в 2003/04 учебном году составляла 99,9% (1 второгодник), в 2004/05 – 99,9%, 2005/06 – 100%, качество обучения (количество хорошистов и отличников) – 50% - 52%, что является стабильным результатом на протяжении 11 лет.

В лицее нет отсева учащихся, не получивших основного общего образования в возрасте до 15 лет.

В течение последних 11 лет лицей занимает первое место в районных предметных олимпиадах, имеет призеров и победителей в областных, региональных, всероссийских и международных олимпиадах и конкурсах.

Лицей участвовал в конкурсах «Школа года» района, области, России и занимал в них первые места.

Во Всероссийском конкурсе «Организация учебно-воспитательного процесса, научно-методической и экспериментальной работы» («Завуч-98») лицей стал призером.

В 2000 году образовательное учреждение - победитель в конкурсе Правительства Ленинградской области по качеству.

Официальный сайт лицея (www.liceum1.ru) лауреат во Всероссийском конкурсе «Образование в Рунете» в 2002 году.

В 2003 году на Всероссийском форуме «Модернизация российского образования: первые итоги» в Москве лицей был удостоен диплома Министерства образования за проект «Многопрофильное обучение: реальный опыт».

В 2004 году лицей был призером Всероссийского конкурса «Лидер в образовании».

В 2005/06 учебном году лицей стал победителем в конкурсе инновационных школ России в рамках ПНПО, три учителя лицея в 2006 году и четыре учителя в 2007, 2008 году стали победителями в конкурсе лучших учителей России в рамках ПНПО.

Направления инновационной деятельности

2003/04 уч.г.:

- освоение приемов работы по УМК Виноградовой в начальной школе ;
- овладение технологией проблемно-модульного обучения;
- работа в качестве регионального центра по теме «Управление качеством образования в условиях модернизации»;
- научная проработка проекта «Организация много профильного обучения»;

- сотрудничество с вузами в рамках членства в Ассоциации «Петербургский образовательный округ»;
- создание Программы управления качеством образования.

2004/05 уч.г.:

- освоение приемов работы по УМК Виноградовой в начальной школе ;
- компьютерная поддержка в преподавании русского языка и литературы в начальной школе;
- проектирование элективных курсов;
- педагогические чтения как способ повышения профессионального и научного потенциала;
- работа в качестве регионального центра по теме «Управление качеством образования в условиях модернизации»;
- сотрудничество с вузами в рамках членства в Ассоциации «Петербургский образовательный округ».

2005/06:

- Введение информационно-технологического профиля;
- создание учебно-исследовательских лабораторий на базе кабинетов;
- разработка учебных программ по гуманитарным предметам для классов негуманитарного профиля;
- мониторинговая деятельность по направлению «Нравственное воспитание»;
- работа в качестве регионального центра по теме «Управление качеством образования в условиях модернизации»;
- сотрудничество с вузами в рамках членства в Ассоциации «Петербургский образовательный округ».

2006/07:

- Широкое использование современной компьютерной техники в учебной и внеучебной деятельности;
- введение уроков компьютерной грамотности в начальной школе;
- проведение творческого отчета лица для педагогической общественности и социума города и района;
- расширение социального партнерства с МДОУ №4;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы через работу Управляющего Совета,
- работа в качестве регионального центра по теме «Управление качеством образования в условиях модернизации»;
- введение интегрированного курса «Русская словесность» для 10-х классов.

Результативность инновационной деятельности

2003/04:

- диплом МО РФ за проект «Многопрофильное обучение: реальный опыт»;
- успеваемость 99,9%;
- первое место в районных предметных олимпиадах;
- участие педагогов и школьников в различного уровня фестивалях, конкурсах – 8;
- высокая поступаемость выпускников на бюджетной основе в вузы – 78%;

- публикации учителей лицея – 2.

2004/05

- призер Всероссийского конкурса «Лидер в образовании»;
- успеваемость 99,9%;
- учитель лицея – победитель регионального конкурса «Учитель года»;
- первое место в районных предметных олимпиадах;
- высокая поступаемость выпускников на бюджетной основе в вузы – 80%;
- публикации учителей лицея – 2

2005/06:

- победитель в ПНПО;
- 3 учителя – победители конкурса лучших учителей в рамках ПНПО;
- успеваемость 100%;
- первое место в районных предметных олимпиадах;
- 3-е место во Всероссийской олимпиаде по технологии;
- высокая поступаемость выпускников на бюджетной основе в вузы – 82%;
- публикации учителей - 4;
- разработка 4 проектов в учебно-исследовательских лабораториях.

2006/07:

- широкое использование в учебных кабинетах современного мультимедийного оборудования;
- 2 учителя – победители конкурса лучших учителей в рамках ПНПО;
- первое место в районных предметных олимпиадах;
- 3-е место во Всероссийской олимпиаде по технологии;
- публикации учителей – 7;
- публикации в СМИ о лицее – 3.

3.3. Анализ и оценка инновационной обстановки в лицее, инновационного потенциала коллектива, потенциальных точек роста.

Познавательная активность, коммуникативная культура творческие, исследовательские способности развивают такие учебной формы деятельности, как дидактические игры, дискуссии, диспуты; используются новые образовательные технологии: педагогические мастерские, метод проектов, проблемно-модульное обучение, информационные технологии, здоровьесберегающие технологии.

Для лицейского образования используется система консультативной поддержки, индивидуальные занятия под руководством ведущих специалистов в данной области, самостоятельная работа с использованием современных средств обучения и технологий, библиотечного фонда лицея.

Специально планируется работа со слабоуспевающими учащимися.

Развитие творческих и исследовательских навыков способствует организация разнообразных форм дополнительного образования как на базе лицея, так и в других учреждениях культуры и образования: Эрмитаже, Русском музее, музее А. Ахматовой, концертно-филармоническом учреждении «Петербург-концерт», художественной и музыкальной школе, детской спортивной школе, Доме детского творчества, в Заочной математической и химической школах при Санкт-Петербургском государственном университете, в школе для будущих первоклассников «Малышок».

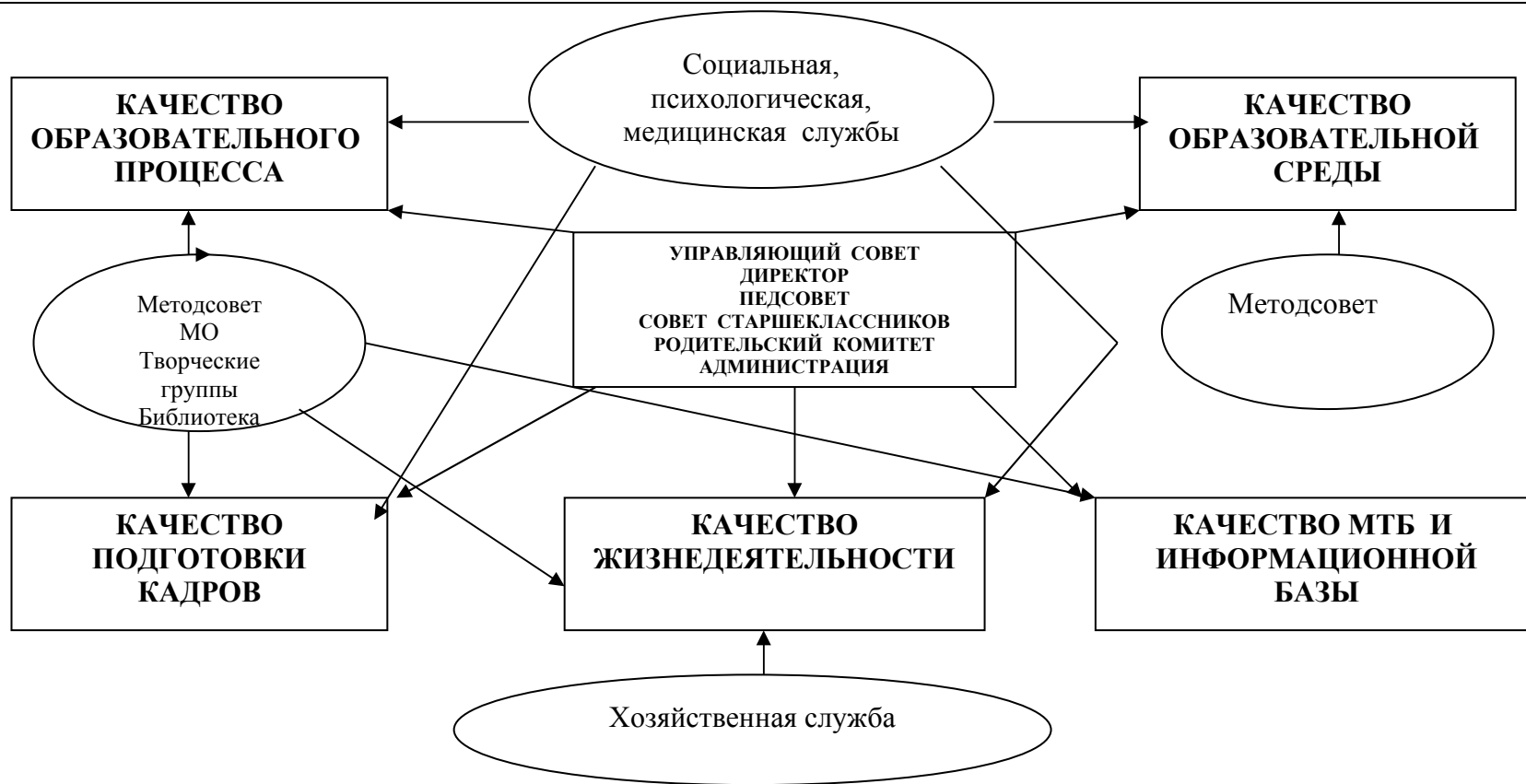
Учащиеся имеют возможность заниматься исследовательской деятельностью в рамках ученического научно-исследовательского общества.

Разнообразие используемых технологий призвано способствовать развитию ребенка и выбору оптимального и эффективного маршрута его обучения:

- ✓ современное традиционное обучение,
- ✓ лично-ориентированное обучение,
- ✓ игровые технологии,
- ✓ проблемно-модульное обучение, исследовательские методы,
- ✓ технологии уровневой дифференциации,
- ✓ технология индивидуализации обучения,
- ✓ новые информационно-коммуникационные технологии,
- ✓ групповые технологии, метод проектов
- ✓ технология мастерских,
- ✓ технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова,
- ✓ система развивающего обучения Л.В. Занкова,
- ✓ интерактивное обучение,
- ✓ здоровьесберегающие технологии,
- ✓ технология ТРИЗ.

Характеристика управляющей системы

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ «ЛИЦЕЙ №1»
г. ВСЕВОЛОЖСКА**



**ФУНКЦИИ
ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ
МОУ «ЛИЦЕЙ №1» г. ВСЕВОЛОЖСКА**

УПРАВЛЯЮЩИЙ СОВЕТ

- ✓ реализация прав всех участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей) и общества в целом на участие в управлении образовательным учреждением;
- ✓ демократизация государственного управления образованием;
- ✓ удовлетворение образовательных потребностей социума;
- ✓ развитие согласительных механизмов по решению образовательных задач.

ДИРЕКТОР

- ✓ Определяет стратегическую линию деятельности лицея;
- ✓ осуществляет общее руководство функционированием образовательного учреждения;
- ✓ отвечает за безопасность пребывания детей и сотрудников в лицее и качество образовательного процесса;
- ✓ несет ответственность за соблюдение прав детей и других участников образовательного процесса в лицее .

ПЕДСОВЕТ

- ✓ Являясь коллегиальным органом управления лицеем, осуществляет демократизацию системы управления ОУ;
- ✓ обобщает результаты деятельности по определенным направлениям учебно-воспитательной и научно-методической работы;
- ✓ вычленяет нерешенные проблемы и утверждает программу действий для их реализации;
- ✓ вырабатывает общие подходы к созданию и реализации программы развития лицея.

СОВЕТ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

- ✓ Являясь ведущим органом самоуправления, создает благоприятные условия для формирования творческого, интеллектуального, научного потенциала учащихся; приоритетными направлениями работы являются формирование общелицейского коллектива, моделирование культурно-образовательного пространства.
- ✓ способствует становлению системы индивидуально-личностной и социальной ориентации.

РОДИТЕЛЬСКИЙ КОМИТЕТ

- ✓ содействует успешной деятельности лицея в вопросах организации УВП;
- ✓ способствует созданию безопасных и здоровых пребывания учащихся в ОУ;
- ✓ проводит работу с родителями в целях оптимального функционирования режима воспитания в семье;
- ✓ организует работу по привлечению дополнительных средств на укрепление материально-технической базы лицея;
- ✓ контролирует работу по соблюдению прав ребенка в области образования и здоровья.

АДМИНИСТРАЦИЯ

- ✓ В лице заместителей директора и обеспечивает эффективность (организация и контроль) педагогической, научной и хозяйственной деятельности, экономическую и социальную защиту ОУ как некоммерческой структуры в условиях рыночной экономики;
- ✓ определяет тактическую деятельность по реализации годового плана работы;
- ✓ поддерживает дисциплину и порядок в лицее;
- ✓ осуществляет профилактику правонарушений;
- ✓ организует мероприятия по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности обучающихся и сотрудников лицея, разрабатывает планы по ГО и планы проведения учений в рамках этого направления работы.

МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

- ✓ Оказывает оперативную, индивидуальную, конкретную методическую помощь педагогам;
- ✓ осуществляет подключение коллектива к активному отбору содержания различных видов образовательной программы, новых методик, технологий в соответствии с концепцией лицея как многопрофильного учебного заведения повышенного уровня обучения;
- ✓ обобщает и распространяет передовой педагогический опыт учителей ОУ.

ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНАЯ СЛУЖБА

- ✓ Осуществляет социопсихологический мониторинг, направленный на развитие личностной и эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- ✓ проводит коррекционно-развивающую работу с учениками;
- ✓ оказывает консультативную помощь педагогам и родителям;
- ✓ выявляет первопричины, условия возникновения проблем в области поведения и обучения школьников, определяет задачи и методы решения затруднений;
- ✓ устанавливает связи с государственными и общественными организациями, работающими в этом же направлении.

МЕДИЦИНСКАЯ СЛУЖБА

- ✓ Обеспечивает режим здоровьесбережения в ОУ;
- ✓ осуществляет контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм в лицее.

ХОЗЯЙСТВЕННАЯ СЛУЖБА

- ✓ Обеспечивает режим функционирования хозяйственной части ОУ;
- ✓ отвечает за сохранность здания и оборудования, выполнение предписаний СЭС, Госпожнадзора и других органов Госнадзора.

БИБЛИОТЕКА

- ✓ Обеспечивает формирование и пополнение библиотечного фонда;
- ✓ организует культурно-просветительскую работу с учащимися;
- ✓ организует тематические выставки;
- ✓ информирует педагогический коллектив и учащихся о новых поступлениях;
- ✓ создает условия для эффективной работы с библиотечным фондом школьников и педагогов.

*МЕТОДЫ И МЕТОДИКИ,
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОУ,
ДЛЯ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЕГО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

№	Объект оценивания	Метод	Методика
1.	Качество образовательного процесса	▪ Мотивирующий контроль ▪ Портфолио учителя и ученика ▪ Внедрение новых форм, методов активизации познавательной деятельности ▪ Организация самостоятельной и творческой деятельности педагогов и школьников ▪ Использование новых образовательных технологий ▪ Проектирование учебного плана путем сочетания предметного, модульного, смешанного обучения ▪ Разработка авторских и скорректированных учебных программ, рабочих программ межпредметной интеграции, метапрограмм ▪ Комплектование фонда школьных учебников в логике предметно-методических линий ▪ Создание концепций профильного образования ▪ Создание элективных профильных курсов	➤ Мониторинг качества преподавания ➤ Методика проектной деятельности ➤ Методика построения исследовательской деятельности в О ➤ Система работы в формате «Школа – вуз» ➤ Интеграция медиаобразования в учебный процесс ➤ Методика выстраивания предметно-методических линий в ОП ➤ Тестовые методики в оценке знаний.
2.	Качество образовательной среды	Реализация дополнительных образовательных программ ▪ Вовлечение родителей в участие в образовательной деятельности через работу в родительских комитетах, комиссиях, внеклассную работу.	➤ Сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями разных видов, учреждениями культуры, спортивными организациями ➤ Работа с родителями как участниками образовательного процесса, педагогическими партнерами
3.	Качество подготовки кадров	▪ Внедрение портфолио учителя ▪ Стимулирование роста профессионального мастерства ▪ Выработка оптимального режима информационно-аналитической деятельности ▪ Разработка и использование механизма общественной оценки деятельности ОУ ▪ Организация психолого-педагогических практикумов ▪ Введение педагогических чтений как формы обобщения	➤ Формирование коллектива единомышленников ➤ Мониторинг образовательной деятельности ➤ Повышение квалификации ➤ Организация сотрудничества членов педагогического коллектива ➤ Методика установления связей с общественностью

		опыта - Наличие нормативно-правовой базы стимулирования педагогов - Отработка механизма вовлечения государственных и общественных организаций в процесс моральной и материальной поддержки учителя.	
4	Качество жизнедеятельности ОУ	- Определение социального положения ОУ - Определение качества воспитанности детей - Определение личностного развития учащихся и их поведения - Изучение социальной адаптации выпускников	➤ Мониторинговая деятельность ➤ Методика формирования воспитательной системы ОУ ➤ Методика изучения психологического и эмоционального микроклимата ➤ Методика использования конкретных педагогических, социальных и культурных условий ОУ
5	Качество материально-технической и информационной базы	- Планирование пополнения оборудования учебных кабинетов - Составление перечня необходимого проекционного оборудования, лицензионного программного обеспечения, оргтехники, предметов первой необходимости для модернизации компьютерных классов - Выработка механизма приобретения оборудования - Оснащение научно-методическими разработками	➤ Методика формирования МТ и информационной базы

Инновационная обстановка в лицее располагает к ведению активного творческого поиска в области создания психологически комфортной образовательной среды, мотивирующей ребенка к успешной деятельности как ученика, как будущего профессионала, как социально активной личности, учителя как самодостаточного профессионала, родителей как граждан, сознательно и ответственно относящихся к воспитанию и обучению ребенка, умеющих находить пути для решения вопросов, насущных для семьи в целом и каждого ребенка в отдельности.

Стремление учиться заложено в природе человека. Как биологическому существу освоение нового опыта необходимо человеку для выживания, как социальному - в качестве средства социализации и включения в социум, в психологическом плане - только через обучение человек повышает свою компетентность и адекватность, добиваясь роста самооценки, приобретая чувство хозяина над собой, окружающей средой, и в конечном счете самоутверждает свою сущность – это отправная точка для разработки механизма мотивации.

В современной системе обучения эксплуатируется и перегружается внешняя мотивация, а внутренняя большей частью игнорируется, что и приводит впоследствии к ее атрофии. Отработка бесперебойной работы механизма мотивации, гармоничного сочетания внешней и внутренней мотивации – посильная задача для педагогического

коллектива, на протяжении десяти лет успешно решающего вопросы успешного обучения и воспитания ребенка.

3.4. Проблемно-ориентированный анализ состояния лицея, ключевые проблемы лицея и их причины.

Работа по созданию адаптивной образовательной среды в 1998-2002 гг. сформировала ученический и педагогический коллектив, готовый к развитию поискового, исследовательского творчества, к формированию исследовательской культуры и расширению образовательного пространства.

Это предполагает освоение новых педагогических технологий обучения, ориентированных на формирование исследовательских навыков, более тесное сотрудничество с вузами и выстраивание интегрированных программ в системе «Лицей – вуз», создание на базе школьных кабинетов учебно-исследовательских лабораторий, развитие системы дополнительного образования и расширение сферы профильного обучения, а также создание системы управления качеством образования, расширение сферы социального партнерства.

Формирование исследовательской культуры невозможно без сформированности творческих способностей школьников и наличия инструментария определения и развития этих способностей.

Развитие творческих способностей обучающихся помогло в создании условий для равного доступа к полноценному образованию различным категориям школьников в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями, расширило возможности социализации детей.

Научно-исследовательская деятельность способствовала совершенствованию профильного обучения, реализации личностно ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширились возможности выстраивания учеником собственной, индивидуальной образовательной траектории, профессионального роста педагогов. При таких условиях стало совершенствоваться партнерское общение учителей и обучающихся, что позволило достичь более полного взаимопонимания, самораскрытия партнеров, создало комфортные условия для деловых и межличностных отношений.

Однако **не до конца решенными** остаются следующие проблемы:

- ❖ создание психологически комфортной образовательной среды: опросы по тесту Филипса на тревожность, анкетирование школьников по поводу психологически комфортных условий обучения свидетельствуют о недостаточно изученной проблеме, необходимости вооружения педагогов особыми знаниями в области установления межличностных отношений и недостаточности привлечения родителей к нивелированию процесса обучения и воспитания;
- ❖ несовершенство процесса мотивации к обучению, особенно в части внутренней мотивации, а также таких ее составляющих как поощрение родителей, видение перспективы и умение работать на перспективу, радость от процесса обучения, действенность портфолио, самоуважение учителя;

- ❖ выход на новое качество профильного образования, использование возможностей профессионального самоопределения учащихся в области педагогики;
- ❖ использование новаторских методик здоровьесбережения.

Не решены проблемы

- ❖ внедрения дистанционного обучения;
- ❖ использования методов социального проектирования в общественно значимых для лица, города проектах, связанных с воспитанием гражданской позиции всех участников образовательного процесса.

4. Концептуально-прогностическая часть

4.1. Концепция желаемого будущего

Лицей – активный участник международных акций в системе образования, многопрофильное образовательное учреждение, в котором, помимо технического и естественнонаучного профиля развивается педагогический.

Лицей – активный участник всероссийского проекта «Сетевое взаимодействие образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы», что способствует активной инновационной деятельности и мотивации к обучению учеников, учителей, родителей, делает учреждение инвестиционно привлекательным, способствует повышению престижа лицея.

В учебном заведении используется наряду с традиционными образовательными технологиями дистанционное обучение.

Высок уровень мотивации к обучению, благодаря совершенствованию механизма мотивации, что позволило повысить качество обучения, успеваемость и социальную активность участников ОП.

Использование современных методик в области здоровьесбережения, участие в проектах, связанных с сохранением здоровья школьников, их учителей, противостоянием вредным привычкам, позволит добиться снижения количества заболеваний, повышения уровня культуры здоровья.

Учащиеся, учителя и родители – активные участники социального проекта «Вклад образования в развитие малых городов России», что дает возможность лицею активизировать свою позицию в общественной жизни г. Всеволожска, дать возможность своим ученикам и их родителям, учителям через образовательную деятельность способствовать процветанию родного города.

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ

Новое качество образования предполагает овладение учащимися следующими компетенциями:

- политическими и социальными, такими как способность брать ответственность на себя, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, участвовать в функционировании и улучшении демократических общественных институтов;

- компетенциями, касающиеся жизни в многокультурном обществе, такими как понимание различий, уважение друг другу, способность жить с людьми других культур, языков, религий, убеждений;

- компетенциями в области коммуникации, такими как владение устным и письменным общением, несколькими языками и др.;

- компетенциями, связанными с обществом информации, такими как владение информационными технологиями, понимание возможности их применения, силы и слабости, способность критического отношения к распространяемой СМИ информации и рекламе и др.;

- компетенциями, связанными с формированием способности постоянного самообразования, как основы непрерывной подготовки в профессиональном плане, достижения успеха в личной и общественной жизни.

В результате инновационной деятельности ожидается формирование новых качеств и новых запросов:

УЧАЩИЕСЯ:	УЧИТЕЛЯ:	РОДИТЕЛИ:	СОЦИУМ:
- уверенность в завтрашнем дне, овладение опытом	- соответствие образу современного учителя;	- установление тесных связей с ОУ на основе	- удовлетворение потребностей социума в

международного сотрудничества; - учение – процесс творческий и радостный; - увеличение числа детей, охваченными вариативными образовательными услугами; - охват большего количества учащихся профильным обучением, в т.ч. педагогическим; - овладение выпускниками ключевыми компетентностями личности необходимого уровня; - овладение формами и методами дистанционного обучения; - активное участие в жизни города; - стремление к здоровому образу жизни; -повышение общекультурного уровня развития личности.	-повышение эффективности управления в образовательной деятельности; - повышение квалификации педагогов; -овладение новыми образовательными технологиями; - активная жизненная позиция, - овладение смежными профессиями, помогающими становлению общественно признанной в социуме личности; - повышение общекультурного развития личности.	сотрудничества; - повышение уровня культуры здоровья; - повышение общекультурного развития личности; - включение в общественно значимую деятельность лица; - расширение возможностей дополнительного образования детей; - получение признания себя обществом как родителей.	образовательных услугах для дальнейшего эффективного развития производственной, общественной и личной жизни; - развитие форм социального партнерства; - повышение общекультурного развития личности; - обеспечение доступности качественного образования; - повышение инвестиционной привлекательности образовательного учреждения; - снижение уровня заболеваемости среди детей; - снижение уровня правонарушений.
---	--	---	--

4.2. Проекты, направленные на решение проблем:

✓ Проект «Сетевое взаимодействие ОУ, внедряющих инновационные образовательные программы, победителей конкурсов в рамках Приоритетного национального проекта «Образование».

✓ Проект «Электронное (дистанционное) обучение».

✓ Проект «Здоровье» - использование новаторских методик здоровьесбережения.

✓ Проект «Я – гражданин» - «Вклад образования в развитие малых городов России»: подпроекты

- ♦ **Проект «Я – гражданин»** – патриотическая, просветительская, экологическая, спортивно-массовая, социокультурная деятельность;
- ♦ **Проект «Самоуправление»** – развитие форм государственно-общественного управления образовательным учреждением;
- ♦ **Проект «Культура здоровья»** – работа по сохранению здоровья, организации полноценного питания и физического воспитания школьников, профилактика вредных привычек, организации действий при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- ♦ **Проект «Детская общественная организация»** – участие в работе межрегиональной детской общественной организации Санкт-Петербурга и Ленинградской области «Ю-ПИТЕР»;
- ♦ **Проект «Международное сотрудничество – фактор развития и стабилизации мирных процессов»** – сотрудничество с образовательными и общественными организациями Польши и Финляндии.

✓ **Проект «Международное сотрудничество – фактор развития и стабилизации мирных процессов».**

✓ **Проект «Мотивационная составляющая учебной деятельности».**

4.3. Первичный прогноз восприятия возможных новшеств и факторы риска.

№	Возможный риск	Меры по минимизации риска
1.	Нехватка кадров	Сотрудничество с ОУ, осуществляющими подготовку и переподготовку педагогических кадров
2.	Недостаточный уровень профессионализма отдельных педагогов	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации в престижных центрах профессиональной подготовки, организация всероссийского и международного сотрудничества.
3.	Отсутствие заинтересованности в результатах своего труда	Обеспечение комфортных условий труда и отдыха, работа по здоровьесбережению. Развитие системы поощрений. Выстраивание рейтинга урока с целью выявления слабых мест.
4.	Сокращение контингента учащихся	Пропагандистско-просветительская работа в социуме.
5.	Невостребованность образовательных услуг	Мониторинг востребованности, создание мобильной системы перепрофилирования. Связь с учреждениями, представляющими интерес для профиля обучения.
6.	Нехватка финансовых средств	Развитие спектра платных образовательных услуг, создание условий для инвестиционной привлекательности лицея. Вовлечение гражданских институтов в

		управление школьным образованием.
7.	Снижение интереса к образованию	Внедрение новых образовательных технологий, информатизация ОП, расширение регионального, федерального международного сотрудничества, реклама образовательных услуг через СМИ. Организация встреч с состоявшимися профессионалами, участие в совместных проектах.

5. Стратегия и тактика перехода лица в новое состояние.

5.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи.

Сквозная тема на данный период – создание психологически комфортной образовательной среды, **мотивирующей**

- всех участников образовательного процесса к успешной деятельности как социально активной, духовной и физически здоровой личности,
- ребенка к обретению статуса успешного ученика, будущего профессионала,
- учителя к реализации себя в роли новатора,
- родителей к успешной воспитательной работе, получившей общественное признание.

Основные направления

- управление качеством образования;
- сетевое взаимодействие в области инновационной деятельности;
- совершенствование механизма мотивации к обучению;
- дистанционное обучение;
- здоровьесбережение;
- социальное проектирование;
- международное сотрудничество;
- развитие системы дополнительного образования;
- профильное обучение.

Этапы

2007/2008 гг.	РАЗВИТИЕ 1. Разработка проекта «Я – гражданин». Изучение общественного мнения по поводу направлений деятельности. Поиск социальных партнеров. Музейное дело. Издательская деятельность. Расширение представительства в детской общественной организации Санкт-Петербурга и Ленинградской области «Ю-Питер». 2. Ознакомление с проектом «Сетевое взаимодействие инновационных школ России», определение приоритетных направлений деятельности. 3. Обучение формам и методам дистанционного обучения, новаторским методикам здоровьесбережения. 4. Участие в проекте «Открытое образовательное пространство» со школами Финляндии, установление культурного сотрудничества с польскими школьниками. 5. Обучение формам и методам дистанционного обучения, новаторским методикам здоровьесбережения.
2008/2009 гг.	РАЗВИТИЕ 1. Мотивация самообразовательной деятельности учителя, ученика, родителя. Система поощрений. 2. Внедрение педагогического профиля, дистанционного обучения, методик В. Базарнова и М. Щетинина в работу

	по сохранению здоровья школьников. 3. Проект «Я - гражданин»: расширение связей со школами малых городов Ленинградской области, обмен опытом социального проектирования. Представление социуму первых итогов работы детской общественной организации - творческий отчет. Диагностирование работы лицейского парламента. 4. Организация международной встречи школьников - участников проекта «Международное сотрудничество» «Возьмемся за руки, друзья!»
2009/2010 гг	РАЗВИТИЕ-САМОРАЗВИТИЕ 1. Мотивация: коррекция процесса, выстраивание видения перспектив. 2. Проект «Я – гражданин России»: изучение проблем города, проектирование социально важных дел, просветительская и физкультурно-оздоровительная деятельность. Акция «Здоровый образ жизни для каждого». Проект «Детская общественная организация в системе общественных организаций города». Слушания «Модель образа лицеиста». 3. Развитие дистанционного обучения. 4. Проведение международной научно-практической конференции школьников по вопросам экологии.
2010/2011 гг.	САМОРАЗВИТИЕ 1. Мотивация: учение – радость. 2. Изучение сохранности здоровья школьников, результатов работы по предупреждению вредных привычек. 3. Проект «Я - гражданин»: акция «Я - родному городу». Акция «Спорт для всех». Акция «Детский дом - теплый дом». 4. Проведение международной научно-практической конференции школьников по вопросам права.
2011/2012 гг	САМОРАЗВИТИЕ 1. Мотивация: взаимодействие внутренней и внешней мотивации у всех участников ОП. 2. Результативность дистанционного обучения, перспективы развития. 3.. Проект «Я - гражданин»: изучение места образовательного учреждения в системе ценностей города. Акция «Музеи и библиотеки города» Акция «Волонтеры»: проведение спортивной работы на переменах с младшими школьниками. 4. Проведение международной научно-практической конференции школьников по вопросам культуры. 5. Творческий отчет о реализации проекта «Вклад лица в социокультурное развитие г. Всеволожска».

5.2. ПРИМЕРНЫЙ КРУГ ВОПРОСОВ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ НА ТЕМАТИЧЕСКИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СОВЕТАХ

2007/2008	Вклад лица в развитие г. Всеволожска: проблемы и пути решения.
2008/2009	Система поощрений как составляющая мотивации к обучению.
2009/2010	Проблемы дистанционного обучения, его место в системе образовательной деятельности.
2010/2011	Результативность работы по сохранению здоровья участников

	образовательного процесса.
2011/2012	Функционирование психологически комфортной среды для обучения школьников, самореализации учителей как профессионалов и родителей как воспитателей.

6. Ресурсное обеспечение развития и реализации Программы

Приоритетные задачи:

1. Вовлечение гражданских институтов в управление школьным образованием с целью реализации инвестиционного подхода к организации образовательной деятельности.
2. Поиск организационно-правовых форм, обеспечивающих эффективное инвестирование бюджетных и внебюджетных средств в инновационное развитие ОУ
3. Разработка нормативно-правовой базы, способной реализовать финансово-хозяйственную самостоятельность.
4. Переход на новые принципы оплаты труда, ориентированные на качество образовательных услуг.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРОГРАММА «ЗДОРОВЬЕ»

ЗАДАЧИ, СТОЯЩИЕ ПЕРЕД ОУ

1. Создание оптимальных гигиенических, экологических и других условий для образовательного процесса;
2. Обеспечение организации образовательного процесса, предотвращающей формирование у учащихся дезадаптационных состояний: переутомления, гиподинамии, дистресса и т.п.;
3. Обеспечение школьников в период их пребывания в школе питанием, способствующим нормальной работе пищеварительной системы и обмену веществ в соответствии с современными медико-гигиеническими требованиями;
4. Включение в учебные планы лица для всех классов занятий, позволяющих целенаправленно подготовить учащихся к деятельности по сохранению и укреплению своего здоровья, сформировать у них культуру здоровья, воспитать стремление к ведению здорового образа жизни;
5. Обеспечение подготовки (повышения квалификации, переподготовки) всего педагогического коллектива по вопросам здоровья, подготовки всех учителей и специалистов к внедрению в работу школы здоровьесберегающих образовательных технологий;
6. Обеспечение охраны здоровья педагогов и создание условий, позволяющих им грамотно укреплять свое здоровье;
7. Проведение диагностики и мониторинга состояния учащихся, динамики состояния их здоровья;
8. Проведение тематической работы с родителями учащихся, направленной на формирование в их семьях здоровьесберегающих условий, здорового образа жизни, профилактики вредных привычек

ЗАДАЧИ, СТОЯЩИЕ ПЕРЕД УЧИТЕЛЕМ:

Основная задача каждого учителя - использование здоровьесберегающих технологий в повседневной практике как фактор воспитания культуры здоровья у учащихся и реального влияния учебного заведения на здоровье школьника..

В работе отдельного учителя здоровьесберегающие технологии представляются как системно организованное на едином методологическом фундаменте сочетание принципов педагогики сотрудничества, «эффективных» педагогических техник, элементов педагогического мастерства, направленных на достижение оптимальной психологической адаптации школьника к образовательному процессу, заботу о сохранении его здоровья и воспитание у него личным примером культуры здоровья.

Учитель полноценно выполняет учебную программу), формируя у учащихся интерес к своему предмету, устанавливая с ними доверительные, партнерские отношения, предотвращая возникновение дискомфортных (дезадаптационных) состояний и максимально используя индивидуальные особенности учащихся для повышения результативности их обучения, тем самым решая следующие задачи:

- объективное оценивание своих достоинств и недостатков, связанных с профессиональной деятельностью, составление плана необходимой самокоррекции и его реализация;
- прохождение курсов повышения квалификации по вопросам здоровья, здоровьесберегающих образовательных технологий;
- проведение ревизии используемых в своей работе педагогических приемов и техник в аспекте их предполагаемого воздействия на здоровье учащихся;
- целенаправленная реализация здоровьесберегающих образовательных технологий в ходе проведения учебных занятий и внешкольной работы с учащимися, отслеживая получаемые результаты как по собственным ощущениям, так и с помощью объективных методов оценки;
- содействие формированию в образовательном учреждении здоровьесберегающей образовательной среды как эффективного взаимодействия всех членов педагогического коллектива, учащихся и их родителей для создания условий и реализации программ, направленных на сохранение, формирование и укрепление здоровья.

Принципы здоровьесберегающей педагогики

1. **Принцип ненанесения вреда**— одинаково первостепенен и для медиков, и для педагогов, и для родителей.
2. **Принцип приоритета действенной заботы о здоровье учащихся и педагогов** предполагает, что все происходящее в образовательном учреждении — от разработки планов, программ до проверки их выполнения, включая проведение уроков, перемен, организацию внеурочной деятельности учащихся, подготовку педагогических кадров, работу с родителями и т.д. — должно оцениваться с позиции влияния на психофизиологическое состояние и здоровье учащихся и учителей.
3. **Принцип триединого представления о здоровье** - необходимость подходить к категории здоровья в соответствии с определением Всемирной организации здравоохранения, т.е. имея в виду неразрывное единство здоровья физического, психического и духовно-нравственного.
4. **Принцип непрерывности и преемственности** определяет необходимость проводить здоровьесберегающую работу в образовательных учреждениях каждый день и на каждом уроке. Причем обязателен учет того, что уже было сделано ранее как в рамках организационных мероприятий, так и в учебно-воспитательной работе непосредственно.
5. **Принцип субъект-субъектного взаимоотношения с учащимися.** Связь главной задачи лица — образовательной — с заботой о здоровье учащихся проявляется на двух уровнях: содержательном и процессуальном. Первый определяется включением вопросов здоровья в содержание учебных программ; второй — обеспечением здоровьесберегающего характера (результата) проведения процесса обучения. В решении обеих задач велика роль и ответственность самого учащегося. Это его, школьника, задача состоит в обретении компетенций грамотной заботы о своем здоровье. Задача же учителя (лица) — в максимальном содействии ему в этом стремлении. Одна из граней реализации этого

принципа — необходимость индивидуального подхода к учащемуся.

6. **Принцип соответствия содержания и организации обучения возрастным особенностям учащихся.**
7. **Комплексный, междисциплинарный подход** — основа эффективной работы по охране здоровья человека. Только тесное, согласованное взаимодействие педагогов, психологов и врачей является условием достижения намеченных результатов здоровьесберегающих программ.
8. **Принцип медико-психологической компетентности учителя** является развитием предыдущего и определяет высокие требования к уровню психологической и медико-валеологической грамотности и соответствующей перестройке сознания, ценностных ориентации у педагогов, стремящихся использовать в своей работе здоровьесберегающие технологии.
9. **Общепедагогический принцип гармоничного сочетания обучающих, воспитывающих и развивающих педагогических воздействий** конкретизируется в практике здоровьесберегающих технологий путем разведения понятий, программ, форм и методов: а) обучения здоровью; б) воспитания культуры здоровья; в) формирования здоровья, пополнения адаптационных ресурсов, возможностей организма и психики.
10. **Приоритет позитивных воздействий (подкреплений) над негативными (запретами, порицаниями)** — один из важнейших общепедагогических постулатов и одно из важнейших условий здоровьесберегающей педагогики.
11. **Приоритет активных методов обучения** также является принципом всей эффективной современной педагогики. Эти методы результативны не только в контексте образовательного процесса, но и с точки зрения здоровьесбережения.
12. **Принцип сочетания** охранительной и тренирующей стратегий восходит к представлению о двух стратегиях заботы о здоровье. В соответствии с первой следует оберегать человека от всех (по возможности) вредных (патогенных) воздействий. Эта стратегия больше коррелирует с медико-гигиеническим подходом.
13. **Принцип формирования ответственности учащихся за свое здоровье.**
14. **Принцип отсроченного результата.**
15. **Принцип контроля** за результатами, основанного на получении обратной связи, должен быть реализован как в работе всего лица (проведение диагностики, мониторинга здоровья), так и в работе каждого учителя, в его индивидуальной педагогической технологии.

Стратегии и оценка эффективности внедрения ЗОЖ в работу школы

Приоритет: признание школой задачи заботы о здоровье учащихся и педагогов в числе ее важнейших задач. Необходимо

- в каждом серьезном решении, принимаемом администрацией лица, отдельной строкой фиксировать аспекты, связанные с влиянием данного решения на здоровье школьников;
- обеспечить проведение мониторинга здоровья учащихся и происходящих в школе изменений, связанных с вопросами здоровья;
- учитывать результаты мониторинга при составлении отчетов лица при разработке программ развития, финансирования и т.п.

Ответственность: каждый человек, связанный определенными отношениями с лицом, должен нести свою долю ответственности за решение вопросов здоровьесбережения. Для этого разработать план поэтапного введения соглашений:

- со школьниками заключаются индивидуальные соглашения, в которых прописано, что именно должен и чего не должен делать данный учащийся, чтобы заботиться о своем здоровье и помочь лицу обеспечить решение данной приоритетной задачи;
- подобные же индивидуальные соглашения (договоры) заключаются с родителями

- учащихся, что повысит уровень их ответственности и конкретизирует возможности подключения к работе лица в этом направлении;
- в перечень должностных обязанностей учителей и специалистов включаются соответствующие пункты.

Гигиена: обеспечить соблюдение требований СанПиНов к санитарно-гигиеническим условиям в школе и организации образовательного процесса.

Профилактика: реализация на практике мероприятий по профилактике основных «школьных болезней» (близорукости, нарушений осанки, заболеваний органов пищеварения) и дезадаптационных состояний (гиподинамии, переутомления, дистресса и др.):

- ограничение учебной нагрузки на каждого учащегося рамками его индивидуальных возможностей,
- психологически грамотная организация экзаменационных процедур,
- организации рационального питания школьников,
- предоставление учащимся достаточных возможностей для необходимой двигательной активности,
- оснащение классов схемами для гимнастики зрения на уроке,
- введение занятий ЛФК.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ РАБОТЫ

I. Продолжение работы по комплексной оценке состояния здоровья учащихся и сотрудников школы на основании диспансерного обследования детей с привлечением узких специалистов.

II. Проведение сравнительной оценки интегративных показателей здоровья учащихся, общей заболеваемости и хронической патологии (по классам, возрасту, полу, классам болезни), определение групп здоровья.

III. Продолжение освоения и использования в работе учителями здоровьесберегающих педтехнологий:

- коллективно-групповых способов обучения;
- уровневой дифференциации;
- метода проектов;
- модульной технологии.

IV. Использование оздоровительных методик:

- продолжение занятий для детей с функциональными нарушениями и заболеваниями опорно-двигательного аппарата в группах лечебной физкультуры по методике С. А. Карпова;
 - проведение курса для детей с нарушениями и заболеваниями органов зрения офтальмотерапии, включающего гимнастику для глаз
- V. Проведение тематических классных часов по проблемам здоровья и здорового образа жизни.

V. Проведение «уроков здоровья» по программе «Педагогика здоровья» под ред. В.Н. Касаткина (в 1-3-х классах) и уроков по авторской программе Л.Н. Вильчанской «Сотвори свое будущее сам» (в 10-11-х классах), «Земляне и природа» (в 5-х классах).

VI. Для снятия мышечного утомления проведение на каждом уроке во всех классах физкультпауз и гимнастику «Зоркость».

VII. Проведение в соответствии с эпидемиологическим прогнозом двухэтапных мероприятий (весной и осенью по 25-30 дней подряд):

- витаминотерапии,
- аэрофитотерапии

VIII. Подбор учителями-экспериментаторами научно-методической литературы по тематике «Здоровый образ жизни» и создание микромедиотек.

IX. Продолжение работы спортивных секций.

X. Проведение 2 раза в год «Дней здоровья».

Новые направления

- I. Программное обеспечение комплексной оценки состояния здоровья учащихся и педколлектива (создание компьютерного банка данных).
- II. Создание диагностического комплекса по определению функциональных отклонений в состоянии здоровья.
- III. Оптимизация микроклимата классных помещений (создание системы аэроионизации воздуха по методу Л.С. Чижевского).
- IV. Создание кабинета психологической разгрузки для учителей и учащихся.
- V. Апробация на уроках физической культуры новых методов проведения уроков с более высоким уровнем двигательной активности.

- VI. Комплектование кабинета физической культуры тренажерами, развивающими основные физические показатели: скоростно-силовые и выносливости.
- VII. Организация активного отдыха на переменах с использованием музыки.
- VIII. Организация семинаров по вопросам общей и частной валеологии для учителей школы.
- IX. Организация консультативной работы по валеологическим вопросам с учащимися, их родителями и педагогами.
- X. Определение интегральных базовых психотипов классов, основных групп восприятия в классе, личностный подбор обучающих технологий под конкретную учебную группу.
- XI. Введение в учебный процесс принципа разделения учебной информации на структурные блоки, организация функциональных зон в классе.
- XII. Введение в действие здоровьесберегающих программ.

Здоровьесберегающие программы

- ❖ **«Здоровьесбережение и внутришкольный контроль»;**
- ❖ **«Профилактика вредных привычек и наркомании»;**
- ❖ **«Профессиональный подход к формированию культуры здоровья»;**
- ❖ **«Психолого-педагогические знания учителя - залог успешной работы по здоровьесбережению»;**
- ❖ **«Формирование здоровьесберегающей среды»;**
- ❖ **«Здоровый учитель – здоровый ученик»;**
- ❖ **«Мониторинг работы по здоровьесбережению»;**
- ❖ **«Медиаобразование и здоровье всех участников образовательного процесса»;**
- ❖ **Лицейская психологическая служба на охране здоровья».**

ПРОГРАММА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена
педагогическим советом
МОУ «ЛИЦЕЙ №1»
г. Всеволожска Ленинградской области,
протокол №1 от 29.08.2007г.

Директор
Т.И. Семенова

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа управления качеством образования – это составная часть программы развития лицея, направленная на создание условий, необходимых для достижения нового качества образования, и сама практическая деятельность по ее реализации.

Новое качество образования подразумевает развитие у обучающихся способности решать различного рода проблемы, имеющие социальную и личностную значимость. В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года выделены следующие общие тенденции мирового развития, обуславливающие необходимость существенных изменений в системе образования:

- ускорение темпов развития общества, расширение возможностей политического и социального выбора, что вызывает необходимость повышения уровня готовности граждан к такому выбору;
- переход к постиндустриальному. Информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, в связи с чем особую важность приобретают факторы коммуникативности и толерантности;
- возникновение и рост глобальных проблем, которые могут быть решены лишь в результате сотрудничества в рамках международного сообщества. Что требует формирования современного мышления у молодого поколения;
- динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда, глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовки работников, росте их профессиональной мобильности;
- возрастание роли человеческого капитала, что обуславливает интенсивное, опережающее развитие образования как молодежи, так и взрослого населения.

В этой связи выходят на передний план следующие важные проблемы, к решению которых должен быть готов современный школьник:

- проблема принятия самостоятельного решения и осознанность ответственности за свой выбор;

- проблема поиска, отбора, анализа и оценки необходимой информации;
- проблема правовой стороны принятия и реализации решений;
- проблема самоорганизации деятельности в сотрудничестве;
- проблема критической самооценки деятельности.

Данная Программа рассчитана на срок действия с 2007 года по 2010 год.

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЪЕКТ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	ДАТА	ГДЕ СЛУШАЕТСЯ ВОПРОС
Учебный план	○ Использование различного содержания образования: через учебные предметы, через учебные модули, смешанным образом. ○ Расширение возможности самостоятельного выбора учащимися содержания образования ○ Сочетание общеобразовательных программ с программами дополнительного образования на базе других учреждений. ○ Включение в учебный план профильной школы базовые, профильные и элективные курсы для усиления вариативности	Ежегодно Обязательные курсы по выбору Учебные модули – Индив.уч.план – Спецкурсы. Далее – совокупность форм. Музейная педагогика Проектно-исследовательская деятельность на базе вузов, учреждений среднего профессионального образования	МО Методсовет Педсовет МО Конференция Педсовет Методсовет

	образования.		
Рабочие Программы, ориентированные на предметные и метапредметные результаты	○ Разработка творческих задач и тематики проблем для повышения практической, навыкообразующей направленности содержания образования ○ Включение в учебные программы ситуационных заданий межпредметного характера ○ Реализация надпредметной программы «Сохранение адаптивного потенциала обучающихся в лицейских условиях»	Педагогические чтения Разработка блоков ситуационных задач. Апробирование.	Конференция Методсовет, педсовет Педсовет
Планирование учебного процесса	○ Повышение многообразия видов и форм организации деятельности учащихся: - рост удельного веса проектных, индивидуальных и групповых видов деятельности; - самостоятельная работа с различными источниками информации и базами данных.	Ежегодно Ежегодно	Творческая лаборатория МО, конференция школьников
Выбор учебного режима	○ Модульная организация учебного процесса ○ Организация бесклассной курсовой подготовки в профильной школе ○ Обеспечение выполнения программы «Здоровье» ○ Выделение резерва учебного времени в	Постоянно Постоянно Постоянно Постоянно	Методсовет, МО Методсовет Педсовет

	целях обеспечения гарантированной педагогической помощи в случаях неуспешности школьника		Педагогические консилиумы
Изменения в образовательных технологиях	○ Использование активных, интерактивных, лабораторных, опытно-экспериментальных методов обучения ○ Использование здоровьесберегающих технологий. ○ Использование информационных технологий на всех ступенях обучения ○ Использование модульной, модульно-курсовой, проектной организации обучения	Апробирование	<i>Ярмарка педагогических идей</i>
		Постоянно	<i>Педсовет Методсовет</i>
		Постоянно	<i>МО, методсовет</i>
Выбор предметно-методической линии учебников	○ Комплектование школьного фонда учебников на уровне предметно-методических линий. ○ Разработка школьной программы комплектования учебников, рассчитанной на 3 года	Начало работы – 2007/08 уч.г.	Методсовет Совещание при директоре

Организа- ция профильно го обучения	○ Обеспечение максимальной индивидуализации обучения: организация исследовательской деятельности школьников; ○ Использование элективных курсов для специализации внутри профиля ○ Использование социальной практики как обязательного компонента учебного процесса. ○ Согласование программ лица и вузов	Постоянно Нормативная база и внедрение – с 2007/08 уч.г. Постоянно	Работа в рамках исследовательского общества учеников Педсовет, родительская конференция МО, методсовет, педсовет
Организа- ция сетевого взаимодей- ствия	○ Использование сетевого взаимодействия с коллегами через телеконференции, электронную почту ○ Участие в сетевых проектах, как отечественных, так и международных	С 2008/09 уч.г. По ситуации - постоянно	МО Конференция
Изменения в системах оценки. Подготов- ка к ЕГЭ	○ Дифференциация оценки по видам работы ○ Использование само- и взаимооценки ○ Открытость критериев оценки для учащихся	Изучение опыта учителей математики лица – 2007/08 уч.г Постоянно Постоянно, иметь информацию в каждом кабинете	МО МО МО
	○ Использование индивидуализированных оценок (портфолио) ○ В старшем звене переход от поурочной оценки к рубежному и	Продолжение работы С 2008/09 уч.г.	Педсовет Методсовет

	объективированному контролю; ○ Введение курсовых работ и их защиты	Распространение опыта	Методсовет
--	---	-----------------------	------------

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Взаимодействие лица с * дошкольными учреждениями, * учреждениями дополнительного образования, * учебными заведениями профессионального образования, * учреждениями культуры, * спортивными организациями	○ Составление программы сетевого взаимодействия, охватывающего различные стороны деятельности учреждения. ○ Внедрение программы.	Поэтапно – в течение 2 лет	Методсовет Расширенный педсовет
Взаимодействие с родителями как педагогическими партнерами	○ Предоставление возможности получения информации о всех сторонах деятельности учреждения. ○ Составление программы работы с родителями, ориентированной на несколько видов деятельности: информирование, просвещение, общественная	Использование стендовой информации в увеличенном объеме Выпуск буклетов и брошюр наряду с типичными формами информирования. Продолжение внедрения	Родительская конференция Методсовет, совещание при директоре. Педсовет

	- оценка, участие в совместных проектах. - Осуществление мониторинга обратной связи.	Постоянно Постоянно	Конференция
Взаимодействие с общественными организациями	Изучение вопроса о нормативно-правовых и организационно-деятельностных аспектах Программы сотрудничества с общественными и государственными организациями, предприятиями различных форм собственности направленной на поддержку развития ОУ	Продолжение работы: апробация и внедрение – 2007/08 уч.г	Методсовет, совещание при директоре, конференция

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ
УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Система управления педагогическим целеполаганием	Своевременное информирование об инструктивной и аналитической деятельности.	Постоянно	МО, методсоветы, совещания
	Отслеживание достигнутых образовательных результатов как основа целеполагания	Постоянно	МО, педсоветы. Совещания
	Учет позиций всего педагогического коллектива через анкетирование, собеседование, слушание, выступления.	Постоянно	МО, методсовет, педсовет, совещания, семинары
	Использование	Постоянно	Педсовет, конференция,

	процедуры общественной оценки деятельности ОУ		родительские собрания, СМИ
Повышение квалификации	○ Результатом освоения программы повышения квалификации является индивидуальный продукт деятельности учителя, администратора ○ Лекционно-семинарская деятельность	Постоянно, через каждые 5 лет Постоянно действующие семинары	МО, методсовет, открытые уроки Конференция
Программа роста профессионального мастерства учителя	Ориентирована на ○ деятельность учителя как предметника, ○ включение учителя в программы социального взаимодействия с различного рода учреждениями и организациями, ○ овладение учителем новым учебным содержанием (преподавание нового предмета или курса), ○ овладение новыми умениями (проектировоч-ной, аналитической, диагностиче-ской, организаторской деятельностью)	Использование карт учета профессионального роста учителя . Отслеживание процесса профессионального роста - постоянно	Аттестация, педсоветы, педагогические чтения
Средства стимулирования профессионального роста учителя	○ Материальная и моральная поддержка средствами ОУ и государственных и общественных	Постоянно	Конференция, педсовет

	организаций. ○ Стимулирование согласуется с членами педагогического коллектива. ○ Стимулирование реализуется на основе решений администрации школы, профсоюза		
Способы взаимодействия членов педагогического коллектива	○ Взаимодействие носит демократический характер; ○ предусматривает взаимообучение, наставничество, ○ сочетает формы общения педагогов разных школ, ○ включают сотрудничество с представителями общественных и государственных учреждений и организаций. ○ Основной формой профессионального взаимодействия является методическое объединение.	Постоянно	МО, методсовет, совещания., конференции, педсоветы, слушания, отчеты

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ УКЛАДА ЛИЦЕЙСКОЙ ЖИЗНИ

Защита прав детей в ОУ	○ Ознакомление всех участников ОП с материалами по соблюдению прав детей в ОУ РФ,	Постоянно	Совещание
Сочетание различных форм образовательной деятельности	○ Школьное обучение, ○ самообразование, ○ дополнительное образование, ○ опыт социально-творческой деятельности	Постоянно	Педсовет, совещания
Лицейское	○ Слушания по	По плану работы	Совещание при

самоуправление	вопросу эффективной работы органов самоуправления ○ Выработка критериев оценки работы органов самоуправления, отчетности о работе. ○ Составление программы оптимизации деятельности органов самоуправления. ○ Отслеживание эффективности деятельности, внесение корректив	на год 2007/08 2008/09 – октябрь Постоянно, отчетность ежегодная	директоре Методсовет Конференция
----------------	--	--	---