

Обсуждено: Управляющим Советом

Обсуждено: научно-методическим советом

Утверждено: педагогическим советом,

Директор Т.И. Семенова

30 мая 2012г.●

*Программа развития
муниципального общеобразовательного учреждения
МОУ «Лицей №1» г. Всеволожска
на 2012- 2017 гг.*

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Аннотация

2. Информационная справка об образовательном учреждении.

3. Аналитическая часть:

- анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для учебного заведения внешней социальной среды и адресуемого лицом социального заказа;
- анализ и оценка достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ лица за период, предшествовавший инновационному циклу развития на момент создания новой программы развития;
- анализ и оценка инновационной обстановки в лицее, инновационного потенциала коллектива, потенциальных точек роста;
- проблемно-ориентированный анализ состояния лица, ключевые проблемы лица и их причины.

4. Концептуально-прогностическая часть:

- концепция желаемого будущего лица;
- планируемые новшества, за счет которых возможно решение проблем;
- первичный прогноз восприятия возможных новшеств и факторы риска.

5. Стратегия и тактика перехода лица в новое состояние:

- основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи;
- примерный круг вопросов для обсуждения на тематических педсоветах.

6. Ресурсное обеспечение программы.

Цель: определение путей развития муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 1» и способов их реализации на основе инициативы «Наша новая школа»

1. Аннотация

Муниципальное образовательное учреждение среднего (полного) общего образования «Лицей №1» является неотъемлемой частью образовательной системы Всеволожского района Ленинградской области. В своей деятельности лицей руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием. Деятельность лицея осуществляется, исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательно-воспитательного процесса.

Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей воспитанников и учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В лицее уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогических работников.

Программа развития разработана в целях:

- реализации инициативы «Наша новая школа»;
- совершенствования практики работы образовательного учреждения, определяемой уставными целями и задачами;
- обеспечения условий и создания предпосылок для динамичного развития лицея.

При подготовке настоящей Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых лицеем образовательных программах.

При разработке настоящей Программы также использовались:

- идеи федеральной Программы развития образования;
- положения закона Российской Федерации «Об образовании»; нормативы, установленные региональными законодательными актами в области образования;
- аналитические материалы органов управления образованием об итогах реализации концепции развития образовательной системы Ленинградской области;
- заключения о степени реализации программы развития школы на 2007-2012 годы, сформулированные научно-методическим советом образовательного учреждения для представления материалов к участию в конкурсе инновационных школ в рамках ПНПО;
- материалы аналитических отчетов о работе школы за период 2007—2012 учебные годы.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Программа отражает приоритеты региональной образовательной политики:

- доступность и равные возможности для получения образования;
- обеспечение нового современного качества образования;
- формирование нормативно-правовых, организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы;
- социализация учащихся;
- здоровьесбережение;
- информатизация;
- реализация ресурса свободы выбора.

Программа выстраивается в соответствии с направлениями образовательной политики лица, определенными как приоритетные на период до 2017 г., и учитывает необходимость решения следующих задач:

- развития образовательной сети;
- обеспечения высокого качества образования;
- улучшения условий обучения;
- создания предпосылок роста личностных достижений учащихся через совершенствование механизма мотивации к обучению всех участников образовательного процесса;
- внедрение дистанционного обучения;
- осуществление социального проектирования в рамках проекта «Вклад образования в развитие малых городов России»;
- совершенствования профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;
- развития системы ресурсного обеспечения.

Реализация проектов в рамках Программы осуществляется с учетом необходимости сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

2. Информационная справка об образовательном учреждении.

МОУ «Лицей №1» г. Всеволожска - старейшее учебное заведение города и района, в 1996 году получило статус лицея, в 2001, 2006, 2012 году подтвердило этот статус.

Лицей расположен в центре г. Всеволожска, в учебном заведении обучаются дети микрорайона, а также школьники из других микрорайонов города и ближайших пригородов. Вблизи лицея расположены библиотеки, Дом культуры. Всеволожск находится в 6 км от Санкт-Петербурга.

В лицее в 2011/12 уч.г. обучаются 1071 ученик, работает 66 педагогов, из них 3 имеют звание «Заслуженный учитель РФ», 10 награждено знаком «Отличник народного образования» и «Почетный работник общего образования Российской Федерации». 1 учитель – победитель регионального конкурса «Учитель года – 2005», 9 учителей – победители и лауреаты в конкурсе лучших учителей России в рамках ПНПО, имена 5 педагогов внесены в энциклопедию «Лучшие люди России».

Стаж, образование, квалификация педагогических кадров в % к общему количеству

№	Показатель	Всего человек	% к общему числу пед. работников		
<p>Квалификация коллектива, техническая база учреждения выполнить населения профильное школьников. Профилизация класса ведется следующим технический математическое техническое социально-естественнонаучный, в полном запросами социума в обеспечения услугами.</p> <p>3. часть.</p>	1.	Количество педагогов	66	89%	<p>педагогического материально-образовательного позволили социальный заказ организовать обучение лица (начиная с 8 обучение по профилям: физико-информационно-направление, экономический и оно осуществляется соответствии с отношении образовательными</p> <p>Аналитическая</p>
	1.1	Постоянные (основные) сотрудники	62	84%	
	1.2	Совместители	4	5%	
	1.3	Из них педагогов - организаторов	1	1%	
	2.	Возрастной ценз:			
	2.1	До 25 лет	7	11%	
	2.2	До 30 лет	3	5%	
	2.3	До 40 лет	15	23%	
	2.4	До 50 лет	12	18%	
	2.5	До 60 лет	21	32%	
	3.	Образовательный ценз:			
	3.1	Высшее образование	59	89,4%	
	3.2	Среднее специальное образование	7	10,6%	
	3.3	Среднее общее	нет	нет	
		Из них			
	3.4	Высшее специальное	55	74%	
	3.5	Среднее специальное	8	11%	
	4.	Педагогический стаж			
	4.1	До 1 года	-		
	4.2	От 1 до 3 лет	6	8%	
	4.3	От 3 до 10 лет	14	18%	
	4.4	От 10 до 15 лет	3	4%	
	4.5	От 15 до 20 лет	7	9%	
	4.6	Свыше 20 лет	36	49%	
	5.	Квалификационные категории			
	5.1	Высшая	35	53%	
	5.2	Первая	13	20%	
5.3	Вторая	5	8%		

3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для учебного заведения внешней социальной среды и адресуемого лицею социального заказа.

В условиях интенсивного развития современного общества, в котором на первый план выходят вопросы

- ✓ модернизации российского образования,
- ✓ формирования человека с новым уровнем сознания, обладающим не только интеллектуальной компетенцией, но и гражданско-правовой, коммуникационной, информационной, социальной,
- ✓ обеспечения условий для удовлетворения потребностей граждан, общества, рынка труда в качественном образовании.

Обновление школы должно проходить прежде всего в направлении создания оптимальных условий для гармоничного развития личности, активной, мобильной, осознающей перспективы собственного развития, нацеленной на участие в жизни страны и государства, владеющей современными технологиями, умеющей налаживать коммуникации в стране и за ее пределами, толерантной.

Таким образом, первостепенной становится задача мотивации всех членов общества к реализации каждого в учебной, профессиональной, социальной, личной сферах жизнедеятельности.

В своей образовательной деятельности коллектив лицея исходит из того, что

- лицей – образовательное учреждение повышенного уровня обучения, призванное обеспечить образовательные потребности микрорайона и микросоциума, предоставить возможность использования вариативности образовательного маршрута, дающее повышенный уровень профильного технического, естественнонаучного, социально-экономического образования в единстве с базовым содержанием общего среднего образования, способствующий успешной интеграции школьника в современное социально-экономическое пространство региона.
- Вследствие первого особое внимание уделяется изучению, диагностике потребностей социума и анализу возможностей лицея по их удовлетворению.
- Для обеспечения конкурентоспособности образовательного учреждения и сохранения престижа лицея коллектив работает в режиме непрерывного развития и творческого поиска, использования прогрессивных технологий, методик, роста профессионального мастерства на педагогическом и управленческом уровне.
- Решая образовательные задачи, лицей обеспечивает различные виды деятельности в большом спектре внеклассной сферы – в кружковой, клубной, профильной и предпрофильной, спортивной, музыкально-эстетической, предоставляя широкие возможности для развития, самореализации и самовыражения личности ребенка, создает условия для развития здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.

- Решение поставленных задач возможно в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, в том числе и социального, ответственности на всех уровнях школьного образовательного пространства.

Педагогический коллектив в новых условиях работы имеет возможность профессионального роста, ведения исследовательской работы, видения новых задач и нахождения способов их решения, самовыражения и самореализации в современном социально-экономическом пространстве.

Совокупность этих факторов определяет специфику образовательной деятельности лицея, разнообразие профилей обучения, управленческую политику в области повышения качества образования.

3.2. Анализ и оценка достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ лицея за период, предшествовавший инновационному циклу развития на момент создания новой программы развития.

С 2002-2003 учебного года МОУ «Лицей №1» является региональным ресурсным центром по управлению качеством образования в условиях модернизации российского образования в рамках сетевого повышения квалификации.

Успеваемость в ОУ в 2011/2012 учебном году составляла 100%, как и в предыдущие 5 лет, Качество обучения (количество хорошистов и отличников) – 52% - 59%, что является стабильным результатом на протяжении 15 лет.

В лицее нет отсева учащихся, не получивших основного общего образования в возрасте до 15 лет.

В течение последних 15 лет лицей занимает первое место в районных предметных олимпиадах, имеет призеров и победителей в областных, региональных, всероссийских и международных олимпиадах и конкурсах.

Лицей участвовал в конкурсах «Школа года» района, области, России и занимал в них первые места.

Во Всероссийском конкурсе «Организация учебно-воспитательного процесса, научно-методической и экспериментальной работы» («Завуч-98») лицей стал призером.

В 2000 году образовательное учреждение - победитель в конкурсе Правительства Ленинградской области по качеству.

Официальный сайт лицея (www.liceum1.ru) лауреат во Всероссийском конкурсе «Образование в Рунете» в 2002 году.

В 2003 году на Всероссийском форуме «Модернизация российского образования: первые итоги» в Москве лицей был удостоен диплома Министерства образования за проект «Многопрофильное обучение: реальный опыт».

В 2004 году лицей был призером Всероссийского конкурса «Лидер в образовании».

В 2005/06 учебном году лицей стал победителем в конкурсе инновационных школ России в рамках ПНПО, три учителя лицея в 2006 году и четыре учителя в 2007, 2008 году стали победителями в конкурсе лучших учителей России в рамках ПНПО.

В 2006-2009 – 8 учителей лицея – победители ПНПО;

В 2006 - 2009 – имена 5 учителей занесены во Всероссийскую энциклопедию «Лучшие люди России»;

С 2009 г – член Всероссийского Клуба лидеров качества образования;

В 2010 – 1 учитель лауреат ПНПО;

В 2011 – 1 учитель лауреат ПНПО;

В 2012 – подтверждение статуса «лицей» в ходе государственной аккредитации.

11 выпускников работает в лицее, из них 7 молодых педагогов.

Инновационная деятельность

Инновационные направления работы образовательного учреждения:

Региональный уровень:

- введение Федерального государственного стандарта начального общего образования в Ленинградской области;
- расширение общественного участия в управлении образованием.

Муниципальный уровень:

- управление системой качества образования в условиях внедрения стандартов второго поколения;
- эколого-просветительская проектная деятельность «Водосбережение»

Формы инновационной работы:

- * проект,
- * эксперимент,
- * работа в качестве ресурсного центра,
- * работа творческой группы,
- * социальное партнерство,
- * использование новых технологий, в т.ч. проведение видеоконференций

Результаты исследовательской деятельности педагогов и обучающихся:

2008/09 гг:

- Программа «Окислительно-восстановительные реакции в органической и неорганической химии» (Элективный курс углубленного изучения темы для учащихся 10-11-х классов) – учитель В.И. Гребенщикова
- Программа элективного курса «Технология постижения художественного произведения» - учитель Г.И. Шамина
- Опытно-методическая разработка «Деятельностный подход в работе со слабоуспевающими учащимися» - учитель Е.М. Хазиева
- Муниципальный конкурс мультимедийных презентаций по теме "Семья" - «Лучший мультимедийный проект» - лауреат ученик А. Шведенко
- Всероссийская эвристическая олимпиада по Информатике (Офисные технологии) – 1 место - ученик А. Шведенко
- 4 публикации; разработано 8 методических рекомендаций; создано 10 электронных презентаций
- 2 международный конкурс «В мире физики» - призер - творческая группа учащихся под руководством Н.Г. Богдановой
- Апробация нового учебника по физике под редакцией Н.М.Шахмаева – учитель Н.Г. Богданова
- Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы истории парламентаризма в России» (декабрь 2008г),

международный семинар «*Эколого - правовое воспитание и просвещение в школах Лахты (Финляндия) и Санкт-Петербурга*» (28-29. 01. 09г.) – выступления – учитель В.А. Корнеев.

2009/10 гг.

- Учебно-воспитательная программа «Будем добрее» - призер - учитель Н.И. Никитина
- Программа элективного курса «Культура электронного общения» - учитель Г.И. Шамина
- Региональный конкурс для школьников «Уроки добра и милосердия» - 9 призеров
- 4 публикации; разработано 8 методических рекомендаций; создано 10 электронных презентаций
- Национальный конкурс социальной рекламы «Новое пространство России» - победитель ученик А. Шведенко
- Международный конкурс компьютерных работ "Цифровой ветер -2009" - победитель ученик А. Шведенко

2010/11 гг.

- Межрегиональный конкурс «Моя школа в интернет» - победитель ученик А. Шведенко
- Конкурс творческих работ старшеклассников «Идеи Д.С. Лихачева и современность» - 5 призеров
- Разработка нормативно-правовой документации к проекту «Реализация индивидуальных образовательных программ учащихся при тьюторском сопровождении»
- Всероссийская научно-практическая конференция по химии – доклад ученицы М. Пугиной « Удивительный мир антибиотиков» (учитель В.И. Гребенщикова), доклад Е.и Н. Давыденковых «Факторы, влияющие на качество обучения школьников: физическая нагрузка, шумовые эффекты, цветовая гамма кабинетов и выразительность речи учителя» (учитель Т.А. Морозова)
- региональный проект «Водосбережение» - исследовательская работа творческой группы под руководством учителя Т.А. Морозовой «Диалоги о воде в школе и семье»
- проектные работы по творчеству М.Е. Салтыкова-Щедрина – творческая группа под руководством учителя Г.И. Шаминой
- проект «Пишем книгу о лицее» под руководством учителя Т.А. Алматаевой
- 5 опытно-методических разработок, 8 публикаций и 7 презентаций
- Экологический муниципальный конкурс «Зеленые острова» - 6 победителей (учитель Т.А. Морозова)
- Разработка элективного курса «Пути решения экологических проблем» (учитель Морозова Т.А.)
- Выступление на региональной видеоконференции «Подготовка и проведение ГИА и ЕГЭ по биологии: содержание и основные направления работы по их реализации в ОУ Ленинградской области» - учитель С.И. Яськова

3.3. Анализ и оценка инновационной обстановки в лицее, инновационного потенциала коллектива, потенциальных точек роста.

Познавательная активность, коммуникативная культура, творческие, исследовательские способности развивают такие учебной формы деятельности, как дидактические игры, дискуссии, диспуты; используются новые образовательные технологии: педагогические мастерские, метод проектов, проблемно-модульное обучение, информационные технологии, здоровьесберегающие технологии.

Для лицейского образования используется система консультативной поддержки, индивидуальные занятия под руководством ведущих специалистов в данной области, самостоятельная работа с использованием современных средств обучения и технологий, библиотечного фонда лицея.

Специально планируется работа со слабоуспевающими учащимися.

Развитие творческих и исследовательских навыков способствует организация разнообразных форм дополнительного образования как на базе лицея, так и в других учреждениях культуры и образования: Эрмитаже, Русском музее, музее А. Ахматовой, концертно-филармоническом учреждении «Петербург-концерт», художественной и музыкальной школе, детской спортивной школе, Доме детского творчества, в Заочной математической и химической школах при Санкт-Петербургском государственном университете, в школе для будущих первоклассников «Малышок».

Учащиеся имеют возможность заниматься исследовательской деятельностью в рамках ученического научно-исследовательского общества.

Разнообразие используемых технологий призвано способствовать развитию ребенка и выбору оптимального и эффективного маршрута его обучения:

- ✓ современное традиционное обучение,
- ✓ лично-ориентированное обучение,
- ✓ игровые технологии,
- ✓ проблемно-модульное обучение, исследовательские методы,
- ✓ технологии уровневой дифференциации,
- ✓ технология индивидуализации обучения,
- ✓ новые информационно-коммуникационные технологии,
- ✓ групповые технологии, метод проектов
- ✓ технология мастерских,
- ✓ технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова,
- ✓ интерактивное обучение,
- ✓ здоровьесберегающие технологии,
- ✓ технология ТРИЗ.

Характеристика управляющей системы

I. В основу положена пятиуровневая структура управления:

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор лицея определяет совместно с Управляющим Советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор лицея несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности образовательного учреждения, создает благоприятные условия для развития лицея.

На **втором уровне** структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий Совет, педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом - коллегиальным совещательным органом, в состав которого входят руководители предметных методических объединений. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – уровень оперативного соуправления. Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство. В лицее созданы органы ученического самоуправления, ученические организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

II. Функции и полномочия подразделений структуры управления

1. ДИРЕКТОР

- ✓ Определяет стратегическую линию деятельности лицея;
- ✓ осуществляет общее руководство функционированием образовательного учреждения;
- ✓ отвечает за безопасность пребывания детей и сотрудников в лицее и качество образовательного процесса;
- ✓ несет ответственность за соблюдение прав детей и других участников образовательного процесса в лицее.

2. УПРАВЛЯЮЩИЙ СОВЕТ

- ✓ Осуществляет оптимальное сочетание государственных и общественных интересов человека и социума в решении следующих задач:

- реализация прав всех участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей) и общества в целом на участие в управлении образовательным учреждением;
- демократизация государственного управления образованием;
- удовлетворение образовательных потребностей социума;
- развитие согласительных механизмов по решению образовательных задач.

ОБЩЕЕ СОБРАНИЕ ТРУДОВОГО КОЛЛЕКТИВА

- ✓ рассматривает и принимает Устав школы, изменения и дополнения, вносимые в него;
- ✓ заслушивает отчет директора о работе школы;
- ✓ рассматривает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка, другие локальные акты, принимает решение о заключении коллективного договора;
- ✓ рассматривает и утверждает кандидатуры на представление педагогических работников к государственным и отраслевым наградам.

ПЕДСОВЕТ

- ✓ Являясь коллегиальным органом управления лицеем, осуществляет демократизацию системы управления ОУ;
- ✓ обобщает результаты деятельности по определенным направлениям учебно-воспитательной и научно-методической работы;
- ✓ вычленяет нерешенные проблемы и утверждает программу действий для их реализации;
- ✓ вырабатывает общие подходы к созданию и реализации программы развития лицея.

РОДИТЕЛЬСКИЙ КОМИТЕТ

- ✓ содействует успешной деятельности лицея в вопросах организации УВП;
- ✓ способствует созданию безопасных и здоровых пребывания учащихся в ОУ;
- ✓ проводит работу с родителями в целях оптимального функционирования режима воспитания в семье;
- ✓ организует работу по привлечению дополнительных средств на укрепление материально-технической базы лицея;
- ✓ контролирует работу по соблюдению прав ребенка в области образования и здоровья.

3. АДМИНИСТРАЦИЯ

- ✓ В лице заместителей директора и директора обеспечивает эффективность (организация и контроль) педагогической, научной и хозяйственной деятельности, экономическую и социальную защиту лицея как некоммерческой структуры в условиях рыночной экономики;
- ✓ определяет тактическую деятельность по реализации годового плана работы;
- ✓ поддерживает дисциплину и порядок в лицее;
- ✓ осуществляет профилактику правонарушений;

- ✓ организует мероприятия по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности обучающихся и сотрудников лицея, разрабатывает планы по ГО и планы проведения учений в рамках этого направления работы.

4. МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

- ✓ Оказывает оперативную, индивидуальную, конкретную методическую помощь педагогам;
- ✓ осуществляет подключение коллектива к активному отбору содержания различных видов образовательной программы, новых методик, технологий в соответствии с концепцией лицея как многопрофильного учебного заведения повышенного уровня обучения;
- ✓ обобщает и распространяет передовой педагогический опыт учителей ОУ.

ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНАЯ СЛУЖБА

- ✓ Осуществляет социо-психологический мониторинг, направленный на развитие личностной и эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- ✓ проводит коррекционно-развивающую работу с учениками;
- ✓ оказывает консультативную помощь педагогам и родителям;
- ✓ выявляет первопричины, условия возникновения проблем в области поведения и обучения школьников, определяет задачи и методы решения затруднений;
- ✓ устанавливает связи с государственными и общественными организациями, работающими в этом же направлении.

СЛУЖБА ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- ✓ осуществляет выбор и соответствующую обработку сведений, характеризующих состояние ее образовательной системы;
- ✓ призвана удовлетворять потребности учащихся, их родителей, учителей, руководителей лицея и ее структурных подразделений в сведениях, необходимых в их деятельности и во взаимодействии;
- ✓ информировать об организации учебно-воспитательного процесса в учреждении;
- ✓ передавать учащимся, учителям, руководителям школы сведения и документы, адресно направленные им;
- ✓ систематически выявлять уровни развития интеллекта, эмоционально-психического и физического здоровья, образовательные потребности учащихся;
- ✓ информировать педагогических работников о вовлеченности родителей в процесс воспитания и обучения своих детей, затруднениях, которые они испытывают при этом.

МЕДИЦИНСКАЯ СЛУЖБА

- ✓ Обеспечивает режим здоровьесбережения в ОУ;
- ✓ осуществляет контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм в лицее.

ХОЗЯЙСТВЕННАЯ СЛУЖБА

- ✓ Обеспечивает режим функционирования хозяйственной части ОУ;

- ✓ отвечает за сохранность здания и оборудования, выполнение предписаний СЭС, Госпожнадзора и других органов Госнадзора.

БИБЛИОТЕКА

- ✓ Обеспечивает формирование и пополнение библиотечного фонда;
- ✓ организует культурно-просветительскую работу с учащимися;
- ✓ организует тематические выставки;
- ✓ информирует педагогический коллектив и учащихся о новых поступлениях;
- ✓ создает условия для эффективной работы с библиотечным фондом школьников и педагогов.

5. ЛИЦЕЙСКИЙ ПАРЛАМЕНТ (СОВЕТ СТАРШЕКЛАССНИКОВ)

- ✓ Являясь ведущим органом самоуправления, создает благоприятные условия для формирования творческого, интеллектуального, научного потенциала учащихся; приоритетными направлениями работы являются формирование общелицейского коллектива, моделирование культурно-образовательного пространства.
- ✓ способствует становлению системы индивидуально-личностной и социальной ориентации.

Инновационная обстановка в лицее располагает к ведению активного творческого поиска в области создания психологически комфортной образовательной среды, мотивирующей ребенка к успешной деятельности как ученика, как будущего профессионала, как социально активной личности, учителя как самодостаточного профессионала, родителей как граждан, сознательно и ответственно относящихся к воспитанию и обучению ребенка, умеющих находить пути для решения вопросов, насущных для семьи в целом и каждого ребенка в отдельности.

Стремление учиться заложено в природе человека. Как биологическому существу освоение нового опыта необходимо человеку для выживания, как социальному - в качестве средства социализации и включения в социум, в психологическом плане - только через обучение человек повышает свою компетентность и адекватность, добываясь роста самооценки, приобретая чувство хозяина над собой, окружающей средой, и в конечном счете самоутверждает свою сущность – это отправная точка для разработки механизма мотивации.

В современной системе обучения эксплуатируется и перегружается внешняя мотивация, а внутренняя большей частью игнорируется, что и приводит впоследствии к ее атрофии. Отработка бесперебойной работы механизма мотивации, гармоничного сочетания внешней и внутренней мотивации – посильная задача для педагогического коллектива, на протяжении десяти лет эффективно решающего вопросы успешного обучения и воспитания ребенка.

3.4. Проблемно-ориентированный анализ состояния лицея, ключевые проблемы лицея и их причины.

Работа по созданию адаптивной образовательной среды в 1998-2002 гг. сформировала ученический и педагогический коллектив, готовый к развитию поискового, исследовательского творчества, к формированию исследовательской культуры и расширению образовательного пространства.

Это предполагает освоение новых педагогических технологий обучения, ориентированных на формирование исследовательских навыков, более тесное сотрудничество с вузами и выстраивание интегрированных программ в системе «Лицей – вуз», создание на базе школьных кабинетов учебно-исследовательских лабораторий, развитие системы дополнительного образования и расширение сферы профильного обучения, а также создание системы управления качеством образования, расширение сферы социального партнерства.

Формирование исследовательской культуры невозможно без сформированности творческих способностей школьников и наличия инструментария определения и развития этих способностей.

Развитие творческих способностей обучающихся помогло в создании условий для равного доступа к полноценному образованию различным категориям школьников в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями, расширило возможности социализации детей.

Научно-исследовательская деятельность способствовала совершенствованию профильного обучения, реализации личностно ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширились возможности выстраивания учеником собственной, индивидуальной образовательной траектории, профессионального роста педагогов. При таких условиях стало совершенствоваться партнерское общение учителей и обучающихся, что позволило достичь более полного взаимопонимания, самораскрытия партнеров, создало комфортные условия для деловых и межличностных отношений.

В эпоху быстрой смены технологий первоочередной задачей становится формирование принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения, по новой образовательной инициативе «Наша новая школа». Причем ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению. В связи с этим определяющей целью на 2012-2017 гг. становится целенаправленное, системное, комплексное научно-методическое сопровождение процесса дальнейшего внедрения ФГОС, развитие образовательного учреждения в логике НОИ «Наша новая школа».

Задачи:

- выявление условий, определяющих эффективность и результативность реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС на основе изучения динамики качественных и количественных изменений в образовательном процессе, его результатов;
- определение эффективных способов управления системой образования на лицейском уровне в условиях введения ФГОС и НОИ «Наша новая школа»;
- изучение, обобщение, диссеминация инновационного управленческого и педагогического опыта в области введения ФГОС;
- разработка и апробация моделей образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС и НОИ «Наша новая школа»;
- обеспечение условий формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни.

4. Концептуально-прогностическая часть

4.1. Концепция желаемого будущего

Лицей – активный участник международных акций в системе образования, многопрофильное образовательное учреждение, в котором, помимо технического и естественнонаучного профиля, развивается социально-экономический.

Лицей – активный участник проекта «Внедрение инновационных образовательных программ», что способствует активной инновационной деятельности и мотивации к обучению учеников, учителей, родителей, делает учреждение инвестиционно привлекательным, способствует повышению престижа лицея.

В учебном заведении используется наряду с традиционными образовательными технологиями дистанционное обучение.

Высок уровень мотивации к обучению, благодаря совершенствованию механизма мотивации, что позволяет повышать качество обучения, успеваемость и социальную активность участников ОП.

Использование современных методик в области здоровьесбережения, участие в проектах, связанных с сохранением здоровья школьников, их учителей, противостоянием вредным привычкам, позволит добиться снижения количества заболеваний, повышения уровня культуры здоровья.

Обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений - необходимая и естественная составляющая деятельности лицея.

Учащиеся, учителя и родители – активные участники социального проекта «Россия – это мы!», что дает возможность лицею активизировать свою позицию в общественной жизни г. Всеволожска и области, дать возможность своим ученикам и их родителям, учителям через образовательную деятельность способствовать процветанию родного края.

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ

Новое качество образования предполагает овладение учащимися следующими компетенциями:

- политическими и социальными, такими как способность брать ответственность на себя, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, участвовать в функционировании и улучшении демократических общественных институтов;

- компетенциями, касающиеся жизни в многокультурном обществе, такими как понимание различий, уважение друг другу, способность жить с людьми других культур, языков, религий, убеждений;

- компетенциями в области коммуникации, такими как владение устным и письменным общением, несколькими языками и др.;

- компетенциями, связанными с обществом информации, такими как владение информационными технологиями, понимание возможности их применения, силы и слабости, способность критического отношения к распространяемой СМИ информации и рекламе и др.;

- компетенциями, связанными с формированием способности постоянного самообразования, как основы непрерывной подготовки в профессиональном плане, достижения успеха в личной и общественной жизни.

В результате инновационной деятельности ожидается формирование новых качеств и новых запросов:

УЧАЩИЕСЯ:	УЧИТЕЛЯ:	РОДИТЕЛИ:	СОЦИУМ:
<ul style="list-style-type: none"> - уверенность в завтрашнем дне, овладение опытом международного сотрудничества; - учение – процесс творческий и радостный; - увеличение числа детей, охваченными вариативными образовательными услугами; - охват большего количества учащихся профильным обучением, в т.ч. педагогическим; - овладение выпускниками ключевыми компетентностями личности необходимого уровня; - овладение формами и методами дистанционного обучения; - активное участие в жизни города; - стремление к здоровому образу жизни; -повышение общекультурного уровня развития личности. 	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие образу современного учителя; -повышение эффективности управления в образовательной деятельности; - повышение квалификации педагогов; -овладение новыми образовательными технологиями; - активная жизненная позиция, - овладение смежными профессиями, помогающими становлению общественно признанной в социуме личности; - повышение общекультурного развития личности. 	<ul style="list-style-type: none"> - установление тесных связей с лицеем на основе сотрудничества; - повышение уровня культуры здоровья; - повышение общекультурного развития личности; - включение в общественно значимую деятельность лица; - расширение возможностей дополнительного образования детей; - получение признания себя обществом как родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворение потребностей социума в образовательных услугах для дальнейшего эффективного развития производственной, общественной и личной жизни; - развитие форм социального партнерства; - повышение общекультурного развития личности; - обеспечение доступности качественного образования; - повышение инвестиционной привлекательности образовательного учреждения; - снижение уровня заболеваемости среди детей; - снижение уровня правонарушений.

4.2. Проекты, направленные на решение задач:

- * «Талантливые дети»;
- * «Педагогический ключ успешного обучения»;
- * «ФГОСы нового поколения: внедрение, диагностика, перспективы»;
- * «Обучая другого, учишься сам»: обеспечение профессионального роста педагогов через сотворчество с участниками образовательного процесса и коллегами;
- * «Социокультурное развитие – неперенное условие становления личности»;
- * «Культура здоровья как фактор формирования здоровьесберегающей среды лица».

5. Стратегия и тактика перехода лица в новое состояние:

№ п/п	Направление реализации национальной образовательной политики «Наша новая школа»	Задачи в рамках реализации направлений национальной образовательной политики «Наша новая школа»	Ожидаемый результат от решения задач (в планируемый период времени)				
			2012	2013	2014	2015	2016/17
1	Переход на новые образовательные стандарты.	<p>• Качество результатов процесса: Расширение участия в предметных олимпиадах муниц. и регион. уровня Работа по повышению рез-ти ЕГЭ</p> <p>Создание системы независ. оценки образ. рез-тов.</p> <p>Система мониторинга «карьерного» роста выпускников</p>	<p>95% участия</p> <p>Рез-т выше муниц, регион., всеросс. показат.</p> <p>Участие в муниц., регион. мониторинге</p> <p>Определение «точек</p>	<p>100%</p> <p>Рез-т выше муниц, регион., всеросс. показат.</p> <p>Привлечен ие экспертов других ОУ р-на</p> <p>Этап апробирования</p>	<p>100%</p> <p>Рез-т выше муниц, регион., всеросс. показат.</p> <p>Привлечени е экспертов ОУ региона</p> <p>Этап апробирован ия системы:</p>	<p>100%</p> <p>Рез-т выше муниц, регион., всеросс. показат.</p> <p>Привлечен ие представит. Вузов</p> <p>Этап апробирова н. системы:</p>	<p>100%</p> <p>Рез-т выше муниц, регион., всеросс. показат.</p> <p>Создание системы оценки обр. рез-ов.</p> <p>Реализация мониторин га</p>

			отсчета» мониторинга	системы: накопление данных	аналитическая деятельность	аналитическая деятельность	
		<ul style="list-style-type: none"> Качество процесса: Подготовка и организация перехода на ФГОС общего образования 	1-е классы – эксперимент Новые подходы к комплектованию 1-х классов.	Согласно нормативно-правовой документация	Согласно нормативно-правовой документация	Согласно нормативно-правовой документация	Согласно нормативно-правовой документация
		Формирование инновационных методик и программ воспитания учащихся	Реализация программы «Вклад лица в социокультурное развитие г. Всеволожска», участие в федер., регион. и муницип. прогр. воспитан. – 2011-2015 гг	Подведен. итогов реализ. программы «Вклад лица в социокультурное развитие г. Всеволожска». Разработка долгосрочн. прогр. воспитан. на новом этапе развит. лица.	Реализация прогр. воспитан.	Реализация прогр. воспитан.	Реализация прогр. воспитан.
		Повышение разнообразия образовательных и/или учебных программ	Введение соц-экономическ	Введение соц-экономическ	Введение соц-экономическ	Введение соц-экономическ	Модерниз. проф. обучен.

			. профиля – 8 класс, разработка ОП данного профиля	к. профиля – 9 класс	. профиля – 10 класс	к. профиля – 11 класс		
		Подготовка учителей и расширение использования ИКТ на уроках	Введение электронных журналов и электр. дневников	Использование форм дистанц. обучен. в ОП	Создание собств. сайтов учителей и WEB-страниц	Участие в работе пед.сообществ сети Интернет	Обмен опытом по использ. ИКТ на уроках	
		Создание и развитие форм дистанционного обучения учащихся	Дистанц. обучение инвалидов Дист. элективн. курсы и курсы по выбору	Дистанц. обучен. предметным курсам	Разработка собств. дист. курсов	Апробац. собств. дист. курсов.	Подведены итоги работы в режиме дистанц. обучения	
		Развитие предпрофильного и профильного обучения	Введен. пред проф. обуч. в 8 кл – соц-экон.	Введен. пред проф. обуч. в 9 кл – соц-экон.	Введен. проф. обуч. в 10 кл – соц-экон.	Введен. проф. обуч. в 11 кл – соц-экон.	Подведены итоги проф. обуч., обоснован. перспектив	
		Совершенствование профориентационной работы с учащимися	Знакомство с профессиями, представителями профессий, предприятиями в рамках профилизации лица					
		Развитие практик независимой оценки качества работы ОУ и отдельных его компонентов	Привлечение органа государственно-общественного управления – Управляющий Совет, социум (через публичные отчеты), родительской общественности, депутатов, социальных партнеров, СМИ.					
		• Качество ресурсного обеспечения:						

		Совершенствование психолого-педагогического сопровождения учащихся	Введение семинарских занятий для педколлект. , мониторинг 1-4,5, 8, 10 кл.	Создание системы мониторинг -вых процедур для всех классов лица	Апробация системы мониторинга		
		Организация методического сопровождения работы педагогов по переходу на ФГОС общего образования	Знакомство с проектами перехода на ФГОС	Изучение нормативных документов, стандартов по предметам, обучение педагогов, обеспечение источниками информации по ФГОС, обмен опытом.			
2.	Развитие системы поддерж. талантливых детей	Качество результатов процесса: Расширение числа учащихся, занимающихся дополнительным образованием в лицее	На 5%	На 10%	На 15%	На 20%	На 25%
		Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и науки, ВУЗами	Ассоциация гимназий Санкт-Петербурга	Университет культуры и искусства	Российский государ. гуманита. Университ.	Поиск партнеров в соответствии с планами развития лица	
		Расширение представительства учащихся в предметных олимпиадах регионального уровня и выше	Обеспеч. доступа к различным образовательным ресурсам Обеспечение консультативной поддержки профессионалов в опред. области Информационная обеспеченность сведениями о различных конкурсных мероприятиях.				
		Качество процесса:					
		Создание условий для исследовательской и проектной работы учащихся	Пополнение библиотечного фонда, медиатеки, оборудования для ведения экспериментальной деятельности.				
		Участие в детских международных программах	Изучение предложен.,	Выбор проектов			

		(проектах, акциях)	определен. финансов. возможн.				
		Качество ресурсного обеспечения:					
		Создание (развитие) системы дополнительного образования детей	Участие в региональном проекте по индивидуализации ОМ талантливых детей Проект «Доп.образов. для детей особой заботы» Проект «Сотрудничество»: создание системы сотрудничества в обл. доп.образов.				
		Расширение форм сотрудничества с родителями учащихся	Работа с семьями: определений направлений сотрудничества, оформление договоров о сотрудничестве; определение форм сотрудничества				
3.	Совершен. профессионализма учителя корпуса	Качество результатов процесса: Повышение уровня базового образования учителей	94% - высшее образование	96%	100%	100%	100%
		Повышение «категорийности» учителей	82% - высшая и первая категории	85%	90%	95%	97%
		Расширение использования ИКТ в образовательном процессе ОУ	На всех этапах урока; при организации исследовательских работ; при самостоятельной работе; при индивидуальной и групповой работе				
		Участие и победы педагогов в профессиональных конкурсах/программах	2011 – лицейский конкурс «Учитель года лицей» - 100%; муниципальный конкурс «Учитель года» - 1; ПНПО – 1. 2012 – лиц. конк. «Совр. медиаурок» - 25%, 2013 – 35%; 2014 – 50%; 2015 – 70%; 2016 – 85%; 2017 – 100%. ПНПО – по 1 педагогу в год; «Учитель года» - по 1 педагогу в год.				
		Качество процесса: Привлечение на работу	2011 – педагогов в возрасте до 30 лет - 10; специалистов, не имеющих педагогического образования – 3;				

		педагогов до 30 лет и специалистов, не имеющих педагогического образования	С 2012 г. – повышение к-ва педагогов в возрасте до 30 лет.				
		Совершенствование форм методической работы	Консультации, семинары, практикумы, конкурсы, работа методических объединений, методсовета, наставничество, взаимопосещение уроков, публикации, выступления на педсоветах и иных педагогических форумах, мастер-классы				
		Повышение компьютерной грамотности и информационной культуры учителей	2011 - 98% педагогов прошли курсы компьютерной грамотности. С 2012 – 99% С 2013 – 99,5%				
		Повышение доли педагогов, являющихся субъектами инновационной деятельности	44%	46%	48%	52%	54%
		Реализация специальных программ стимулирования педагогов	Да: коллективный договор, положение о конкурсе «Учитель года лица», положение о конкурсе «Современный медиаурок».				
		Профилактика профессиональных деформаций и выгорания учителей	Посещение культурно-досуговых мероприятий, чествования юбиляров, праздники; Организация быта: в учительской - микроволновая печь, кулер, мягкая мебель. Обучающий семинар по основам ораторского искусства, тренинг по владению аудиторией. Секция фитнеса для учителей.				
		Качество ресурсного обеспечения : Диверсификация возможностей повышения квалификации педагогов	Курсовая подготовка – по плану Получение второго высшего образования. Получение высшего педагогического образования. Направление на курсы «Менеджмент в образовании».				
		Внутришкольное обучение педагогов	Постоянно действующий семинар для педагогов.				
		Включение учителей в	Да				

		конкурсное движение	
4	Изменен ие лицейск ой инфраст руктуры	Качество результатов процесса: Ремонт школьного здания	
		Бытовые условия ОУ, соответствующие санитарным нормам и правилам ППБ	
		Современное оборудование пришкольной территории	
		Качество процесса: Реализация программ предшкольной подготовки/ дошкольного образования	Школа «Малышок»
		Формирование виртуальной образовательной среды ОУ	
		Развитие сетевого взаимодействия с другими ОУ	Школы г. Всеволожска, Всеволожский агропромышленный колледж, ЦИТ, ДДЮТ, Ассоциация гимназий Санкт-Петербурга, СПб технологический университет, РГПУ им. А.И. Герцена, СПб госуниверситет, ЛОПУ им. А.С. Пушкина, ЛОИРО
		Качество ресурсного обеспечения: Подключение ПК к Интернет	Да
		Число обучающихся на 1 ПК	2011 – 19; 2012 – 8; 2017 – 3.
5.	Сохр.и укрепл. здоровья школьн..	Качество результатов процесса: Ведение деятельности, направленной на снижение заболеваемости учащихся	Медицинские осмотры – по плану; проведение режимных профилактических мероприятий; функционирование оборудованного медицинского кабинета; соблюдение требований САНПИНов; проведение встреч со специалистами ЦРБ по предупреждению вредных привычек; проведение Дней здоровья, туристических слетов

			и спортивно-массовых мероприятий.
		Работа по предотвращению травматизма учащихся	Инструктаж по технике безопасности; наглядная агитация; беседы
		Увеличение представления учащихся на спортивных соревнованиях регионального уровня и выше	Через занятия в ДСШ, школе джиу-джитсу (на базе лицея)
		Качество процесса: Реализация спортивно-оздоровительных программ	Программа «Здоровье», «Тренажерный зал», ЛФК
		Расширение программ спортивно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования	Спортивные секции по баскетболу, волейболу
		Совершенствование МТБ спорткомплекса и медкабинетов ОУ	2011 – закупка оборудования, медикаментов, ремонт медкабинета
		Валеологическое просвещение родителей учащихся	Да – по плану воспитательной работы и работы с родителями
		Развитие форм инклюзивного образования	Да: экстернат, индивидуальное обучение, обучение на дому
		Качество ресурсного обеспечения: Реализация программы здоровьесбережения учащихся	Да
		Приобретение оборудования для обеспечения ЗОЖ	Да
		Организация отдыха учащихся во время каникул	Летний лагерь. Летний математический лагерь
6.	Расшире	Качество результатов	Да

	ние самостоятельность и школ	процесса: 100% выполнение бюджета	
		Расширение объема привлеченных денежных средств в бюджет ОУ	Да
		Участие в конкурсах и программах вне сферы образования	Да: творческие конкурсы исполнителей, музыкантов, художников, чтецов, танцоров, конкурсы по православной тематике.
		Регулярное обновление сайта ОУ в Интернет	Да
		Повышение разнообразия форм участия общественности в управлении ОУ	Управляющий Совет. Родительский комитет. Социальное партнерство.
		Качество процесса: Компьютеризация процесса управления ОУ, создание локальной сети	Да
		Организация инновационной деятельности ОУ на региональном уровне и выше	Да: региональные проекты «Индивидуализация обучения при тьюторском сопровождении», введение ФГОСов в начальной школе 2011 – 1 кл.; 2012 – 2 кл., 5 кл., «Водосбережение». Муниц.: «Управляющий Совет», «ФГОС».
		Следование принципам государственно-общественного управления образованием	Да, создан Управляющий Совет
		Создание элементов публичной отчетности ОУ и их развитие	Ежегодные публичные отчеты
		Расширение международного	Семинары и конференции для педагогической общественности зарубежных стран. Прием делегаций учителей и школьников

		сотрудничества	Зарубежья.				
		Качество ресурсного обеспечения					
		Повышение доли внебюджетных средств в бюджете ОУ (90 фонд)	7%	10%	12%	14%	15%
		Привлечение средств по грантам					
		Переход в режим АУ	К 2015 году				

**Механизм реализации программы развития
муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей №1» г. Всеволожска**

№п/п	Задачи в рамках реализации направлений национальной образовательной политики «Наша новая школа»	Мероприятия по реализации задач	Сроки реализации задач и ответственный исполнитель	Фактический результат от решения задач (в планируемый период времени)						
				2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
1	Переход на новые образовательные стандарты	1. Разработка плана перехода на новые стандарты. 2. Поэтапное внедрение новых стандартов. 3. Мониторинг качества внедрения	С 2011 по 2015 Отв. директор лицея Т.И. Семенова, зам.директора С.Е. Федулов.	По новым стандартам занимаются 1-е классы лицея-2010/11, 1-2 – 2011/12	1-3, 5	1-4, 5-6	1-7	1-8	1-9	1-10
2	Развитие системы поддержки талантливых детей	1. Создание проекта «Талантливые	2010-2012 гг. Отв. зам.директора	Созданы программы, разработана	Продолжена работа	Введены проекты	Проект «Стажировка»:	Проект «Между -	ВКС для талант.	Создание клуба одар.

		<p>дети».</p> <p>2. Участие в рег. проекте «Обучение по индивидуальным образовательным программам при тьюторском сопровождении»</p>	<p>Г.И. Шамина 2012-13 – зам. директора Е.К. Сергеева</p>	<p>нормативно-правовая документац., обучение по проекту «Обучение по индив. образ. прогр. при тьют. сопр.»</p>	<p>по проекту «Обучение по индив. образ. прогр. при тьют. сопр.»</p>	<p>«Обучение по индив. образ. прогр. при тьют. сопр.» в штатн. режим</p>	<p>апробация</p>	<p>народное сотрудничество»: апробация</p>	<p>детей: организация и проведение</p>	<p>детей «Двойное кольцо Сократа»</p>
3	Совершенствование учительского корпуса	<p>1. Организация курсовой подготовки.</p> <p>2. Организация обучения педагогов.</p> <p>3. Организация методической поддержки.</p> <p>4. Предоставление возможности повысить категорийность, получить дополнительное образование.</p> <p>5. Участие в конкурсных мероприятиях.</p>	<p>Постоянно. Отв. зам. директора С.И. Яськова</p>	<p>Тренинг «Основы ораторского искусства»</p> <p>В конкурсах «Учитель года» и лучших учителей РФ участвуют 2 человека</p>	<p>Реализац. проекта «Педагогический ключ успешн. обучен.»</p> <p>3</p>	<p>Реализац. проекта «Педагогический ключ успешн. обучен.»</p> <p>5</p>	<p>Реализац. проекта «Педагогический ключ успешн. обучен.»</p> <p>7</p>	<p>Реализац. проекта «Педагогический ключ успешн. обучен.»</p> <p>10</p>	<p>Реализац. проекта «Педагогический ключ успешн. обучен.»</p> <p>10</p>	<p>Реализац. проекта «Педагогический ключ успешн. обучен.»</p> <p>12</p>

4	Изменение школьной инфраструктуры	<p>1. Реализация программы развития ИКТ-компетенции.</p> <p>2. Совершенств. дошкольной подготовки в школе «Малышок»</p> <p>3. Осуществление ремонтных работ в лицее, обеспечение комфортных бытовых условий для педагогов и учащихся.</p> <p>4. Развитие сетевого взаимодействия.</p>	<p>С 2010 г. Отв. методист по ИВТ В.Я. Балахнин Постоянно.</p> <p>Отв. В.А. Экземплярова</p> <p>Постоянно. Отв. директор Т.И. Семенова, зам. директора по АХЧ В.А. Черемхина</p> <p>Постоянно. Отв. зам. директора С.Е. Федулов</p>	<p>Естественная мотивация к развитию ИКТ-компетентн.</p> <p>Мониторинг эффективности обучения - ежегодно</p> <p>Школы г.</p>	<p>Встроенный контроль результатов освоения ИКТ</p> <p>Мониторинг обучен. в 1 классах уч-ся, прошедших подготовку в школе «Малышок» - ежегодно</p>	<p>Повышение эффективности применения ИКТ в данном предм.</p>	<p>Формирование цифров. портфолио по предмету</p> <p>Поиск</p>	<p>Формирование цифров. портфолио по предмету</p> <p>Поиск</p>	<p>Формирование цифров. портфолио по предмету</p> <p>Поиск</p>	<p>Подведение итогов работы.</p> <p>Поиск партне-</p>
---	--	---	---	--	--	---	--	--	--	---

				<p>Всеволожска, Всеволожск. сельскохозяйственный колледж, ЦИТ, ДДЮТ, Ассоциация гимназий Санкт-Петербурга, СПб технологический университет, РГПУ им. А.И. Герцена, СПб госунивер., ЛОПУ им. А.С. Пушкина, ЛОИРО</p>	<p>Университет культуры и искусства</p>	<p>Российский государственный гуманитарный университет</p>	<p>партнеров в соответствии с новыми запросами ОУ, организация сотрудничества</p>	<p>Поиск партнеров в соответствии с новыми запросами ОУ, организация сотрудничества</p>	<p>партнеров в соответствии с новыми запросами ОУ, организация сотрудничества</p>	<p>ров в соответствии с новыми запросами ОУ, организация сотрудничества</p>
5	<p>Сохранение и укрепление здоровья школьников.</p>	<p>1. Реализация программы «Здоровье»</p> <p>2. Проведение мероприятий, способствующих снижению заболеваемости уч-ся</p> <p>3. Реализация</p>	<p>По плану программы. Отв. зам.директора Е.К. Сергеева Постоянно. Отв. медсестра В.А. Антонова</p>	<p>Закуплено</p>						

		<p>программы спортивно-оздоровительной направленности.</p> <p>4. Совершенствов. МТБ спорткомплекса и медкабинета.</p> <p>5. Организация летнего отдыха.</p>	<p>Постоянно. Отв. рук. МО учителей физич. культ. С.А. Никитина Постоянно. Отв. директор лицея Т. И. Семенова.</p> <p>Июнь-июль. Отв. начальник летн. лагеря</p>	<p>оборудовани е для стадиона, отремонтиро ван медкабинет -2011</p>							
6	Расширение самостоятельности школ	<p>1. Плановая финансовая деятельность.</p> <p>2. Участие в конкурсах и программах вне сферы образования.</p> <p>3. Поддержка лицейского сайта.</p>	<p>Постоянно. Отв. гл.бухгалтер В.Н. Котова.</p> <p>Постоянно. Отв. зам.директора по ВР О.Г. Радлевич</p> <p>Постоянно. Отв. методист по ИВТ В.Я. Балахнин, рук.</p>	<p>«Души прекрасные порывы», конкурс чтецов.</p> <p>Мониторинг эффективнос</p>	Создани е базы данных для конкурсной деятельности, организация участия	Расшире ние базы данных для конкурсной деятельности, организация участия	Расшире ние базы данных для конкурсной деятельности, организация участия	Расшире ние базы данных для конкурсной деятельности, организация участия	Расши рение базы данных для конкурсной деятельности, органи зация участи я	Расшире ние базы данных для конкурсной деятельности, организа ция участия	

		<p>4. Обеспечение действенности общ-гос. управл. Лицеум</p> <p>5. Обеспечение инновационного развития лица.</p> <p>6. Развитие института социального партнерства.</p>	<p>МО</p> <p>Постоянно. Отв. директор лица Т.И. Семенова.</p> <p>Постоянно. Отв. зам.директора Е.К. Сергеева</p> <p>Постоянно. Отв. директор лица Т.И. Семенова.</p>	<p>ти</p> <p>Участие в 2 регион.проектах</p> <p>42 социальных партнера.</p>	<p>Новые подходы к планированию деятельности</p> <p>Участие в 1 рег.проекте</p> <p>Создани е плана работы с социальными партнерами, подготовка нормативно-правовой документации</p>	<p>Дискус-сия по рез-ти работы</p> <p>Участие в 1 рег.проекте</p> <p>Апробац ия плана</p>	<p>Мониторинг эффективности</p> <p>Участие в 1 рег.проекте</p> <p>Апробац ия плана</p>	<p>Публичный отчет</p> <p>Участие в 1 рег.проекте</p> <p>Анализ результатов апробац ии.</p>	<p>Обмен опытом</p> <p>Участие в 1 рег.проекте</p>	<p>Обмен опытом</p> <p>Участие в 1 рег.проекте</p>
--	--	---	--	---	---	---	--	---	--	--

