

Размышления о важности предмета технология.

Я решила написать эту статью, так как возникла необходимость объяснить всем, что именно на уроках предмета «технология», как, наверное, ни на каком другом, используются наиболее передовые, развивающие, современные методы обучения.

Я работаю с девочками 5 – 11 классов. Развивающие, обучающие и воспитательные методики, разновозрастный, индивидуально-личностный, дифференцированный подход обязательны в обучении. А ещё нужно заинтересовать, мотивировать на исследование и подготовку к работе, на изготовление изделия.

Я радуюсь, видя своих выпускниц благополучными, обеспеченными, образованными, имеющими семью, настоящими женщинами. Приятно, когда мои ученицы, уже закончив школу, приходят ко мне и рассказывают о своих радостях и неприятностях, где и как учатся или работают, советуются.

Именно предмет, который теперь называют технология, даёт девушке уверенность не только в своей будущей семейной жизни, но и профессионально ориентирует, учит такому нелёгкому процессу, как самообразование, самосовершенствование. И всё это незаметно мы даём на уроках, используя как традиционные, так и современные методы, но лишь в разной степени концентрированности каждого.

Словесный метод во время вводного инструктажа обязательно сочетается с наглядным, далее к этим методам присоединяем практический, так как урок в основном состоит из практической работы. Но... Во время вводного инструктажа мы рассказываем о чём-то новом и беседуем, обсуждая образцы изделий, их практичность, новизну, необходимость использования, эстетичность, простоту или сложность выполнения и т.д. А далее – проблемно-поисковый метод вступает в свою силу, так как всё начинается с проблемы: что именно? почему? и как?

Казалось бы, проблемно-поисковый метод можно соотнести только с проектной деятельностью на уроке, но это не так. Проблема стоит в начале каждого раздела предмета. Её надо решить. Не всех осеняют идеи. Возникает необходимость обсуждения всех предложенных девочками идей. И тогда возможны два варианта: 1 – взять чужую идею для выполнения изделия, 2 – взять чужую идею за основу для моделирования своей идеи. Пусть она не совсем нова, но она преображена собственным мнением, взглядом, вкусом.

Обязательно, просто необходимо исследование. Информацию можно найти в газетах, журналах, книгах, энциклопедиях, учебниках, в советах родных и близких, в кино и на телевидении, а ещё есть всемирная сеть Интернет. Конечно, это очень хорошо. Но... Интернет – это очень легко, просто. Нашла сведения в Интернете, перекачала в свои документы или на диск - и всё. Этого мало. Необходима цель о развитии мыслительных навыков, нужно собственное осмысление найденного материала. Нужно сделать свой вывод, который, возможно, отличается от других. Но, может

быть, это и хорошо. Нужно учиться мыслить нестандартно. Кутюрье, создающий новые модели одежды, мыслит именно нестандартно.

Я работаю в физико-математическом лицее. Кроме физико-математического есть естественно-научный профиль и информационно-технологический. У обучающихся каждого профиля появляется мотивация к исследованию, к созданию презентации. А попробовав, исследовав правильно одну работу, сделав правильно одну презентацию, каждая ученица желает сделать ещё и лучше. Ведь это же интересно. Уже в который раз я убеждаюсь в развитии мотивации у учениц. Отсутствующим в школе поможет дистанционное обучение. А ещё интересны учащимся интеграционные уроки.

Мы знаем, школа 2020 года будет выпускать уверенного в себе, способного к самообразованию и не боящегося что-либо изменить в своём образовании, способного самосовершенствоваться молодого человека, имеющего все навыки для реализации в будущей жизни.

Я уверена, что именно наш предмет способен дать наибольший толчок для преобразования учебного процесса. Именно в нашей программе есть разделы, для изучения которых применяются методы, необходимые для преобразования характера молодого человека и, особенно, девушки. Дифференцированный и личностно-ориентированный подход, самостоятельная работа и проблемно-поисковый метод, исследование и решение проблемы – всё это развивает уверенность и собственный взгляд на какое-либо дело, помогает в профессиональной ориентации.

Уже малые дети с удовольствием пользуются компьютером, забираются в Internet. Скажут, что это вредно. Да! Но как это интересно!!! Найти, узнать что-то новое, неизвестное, то, что важно именно тебе. Но, главное, не надо никуда ходить, нигде рыться, всё сразу и здесь, перед тобой. «Ящик». Но теперь мы не можем без него существовать.

Интерактивная доска на уроке, ноутбук с проектором и экраном, где можно не только посмотреть презентацию, но и составить схемы, построить чертежи, создать рисунки, набрать текст, сопровождаемый снимками. И всё это своими руками, не сходя с места.

Если учитель владеет компьютерными технологиями, дети смотрят на него другими глазами. Это прибавляет авторитета учителю. Он современен. Но технологии быстро меняются и нужно за всем успевать.

Учиться, самообразовываться, самосовершенствоваться - это наша задача, если мы хотим вырастить, обучить, развить, воспитать современную, уверенную, способную легко ориентироваться в обществе, личность.

Учитель трудового обучения
Плотникова Светлана Сергеевна
МОУ «Лицей №1» г. Всеволожска
Ленинградской области